

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»  
в городе Нижняя Тура



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки — прикладной бакалавриат  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Профиль подготовки  
**38.03.04.01 Муниципальное управление**

Квалификация выпускника  
**БАКАЛАВР**

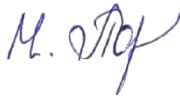
Форма обучения  
заочная

Нижняя Тура, 2018

**Разработчик рабочей программы дисциплины**

| <b>ФИО</b>                       | <b>Ученая степень, звание, должность</b>               | <b>Контактная информация</b><br>(служебные E-mail и телефон) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Полякова<br>Наталья<br>Борисовна | кандидат философских наук, доцент<br>зав.кафедрой ФигД | 916-021<br>midies@mail.ru                                    |

**Экспертиза рабочей программы**

| Первый уровень<br>(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование кафедры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | № протокола, дата   | Подпись зав. кафедрой                                                                 |
| Философии<br>и гуманитарных дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | №17 от 25.12.2017   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     | Н.Б. Полякова                                                                         |
| Выписка из решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                       |
| Методически программа соответствует предъявляемым требованиям к подобного вида текстам. Содержательно программа целостна и структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Утвердить рабочую программу Поляковой Н.Б. по курсу «Философия» для подготовки бакалавров. |                     |                                                                                       |
| Второй уровень<br>(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                       |
| Методическая комиссия<br>ИЭиУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | № протокола, дата   | Подпись председателя МК                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | № 36 от 10.01.2018г |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     | О.А. Воробьева                                                                        |
| Выписка из решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                       |
| Рабочая программа соответствует целям подготовки и учебному плану образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Утвердить рабочую программу Поляковой Н.Б. по курсу «Философия» для подготовки бакалавров.                                                                                         |                     |                                                                                       |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                         | Стр. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины ФИЛОСОФИЯ.....                                                                                                                                                                                                     | 5    |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ФИЛОСОФИЯ соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                                                   | 5    |
| 3. Указание места дисциплины ФИЛОСОФИЯ в структуре образовательной программы.....                                                                                                                                                                       | 6    |
| 4. Объем дисциплины ФИЛОСОФИЯ в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 7    |
| 5. Содержание дисциплины ФИЛОСОФИЯ, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....                                                                                                 | 7    |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....                                                                                                                                                                  | 21   |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ФИЛОСОФИЯ .....                                                                                                                                                         | 28   |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ФИЛОСОФИЯ.....                                                                                                                                            | 34   |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ФИЛОСОФИЯ .....                                                                                                                            | 35   |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ФИЛОСОФИЯ.....                                                                                                                                                                         | 36   |
| 11. Образовательные технологии. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине ФИЛОСОФИЯ, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....                | 39   |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ФИЛОСОФИЯ.....                                                                                                                         | 41   |
| 13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине ФИЛОСОФИЯ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                          | 42   |
| Приложение 1.....                                                                                                                                                                                                                                       | 47   |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины ФИЛОСОФИЯ**

**Целью освоения дисциплины «Философия»** является формирование целостного представления о философии как способе познания и духовно-мыслительного освоения мира, а также идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном многообразии его форм, что инициирует у студента собственную мировоззренческую позицию и самостоятельность мышления.

### **Задачи освоения дисциплины:**

1. задать представления о структуре предметной области философии, основной тематике и проблематике философии в её историческом и современном состоянии;
2. сформировать представления об основных достижениях философской мысли в её персонифицированных формах (философы, философские школы);
3. изучить основные разделы философского знания, философские проблемы и методы их исследования;
4. исследовать базовые принципы, приемы и инструментарий философского познания;
5. рассмотреть классические и неклассические варианты определения и самоопределения бытия;
6. сформировать основы историко-философского и философско-антропологического представления о способах интерпретации человека, его сознательной и бессознательной деятельности;
7. познакомить с традиционной и актуальной проблематикой социальной философии;
8. выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами через введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
9. совершенствовать навыки полемического искусства — логично формулировать, излагать, а также отстаивать свою позицию.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Философия, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине ФИЛОСОФИЯ — это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. В результате освоения дисциплины ФИЛОСОФИЯ обучающийся должен:

### **знать:**

- предмет и основные разделы философского знания;
- исторические типы философии и философствования; специфику философских направлений;
- философский инструментарий (категории, принципы, законы, концепты, структуры, схемы философских систем);

- уровни познавательной деятельности, а также основные методы и формы научного познания;
- базовое содержание традиционных и современных философских концепций, посвященных проблемам существования и исторического развития бытия, знания, человека и социума.

#### **уметь:**

- оценивать значение философского знания в жизни человека и общества;
- пользоваться инструментарием, языком выражения и представления осмысленной реальности философских систем;
- организовывать знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о предметах и явлениях, с которыми имеет дело;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать основные положения и методы гуманитарных наук при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений в профессиональной деятельности.

#### **владеть:**

- основными философскими категориями (бытие, мышление, субъект, объект, познание, сознание, диалектика и др.);
- навыками аналитико-синтетической мыследеятельности (синтез, анализ, индукция, дедукция), в рамках которой описывается, представляется и преобразуется мыслимое содержание, и на основе которой строятся далее другие целеполагающие и целереализующие виды деятельности;
- способностью актуализации своего интеллектуального потенциала;
- культурой мышления и навыками интерпретации текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики, а также навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Изучение дисциплины ФИЛОСОФИЯ позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы)

**ОК-1** – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

### **3. Указание места дисциплины ФИЛОСОФИЯ в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть ОП Бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам 1 курса по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции ОК-1 на повышенном уровне.

**Успешное освоение** дисциплины **позволяет перейти** к осмысленному, рефлексивному изучению дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной частей ОП.

Программа дисциплины построена блочно. В курсе выделено 5 разделов: 1. Философия и способы ее определения. Соотношение философии с другими областями знания. 2. Философия как фундаментальная онтология. 3. Философия познания. 4. Философская антропология. 5. Социальная философия. Курс имеет практическую часть в виде семинаров.

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий.

#### **4. Объем дисциплины ФИЛОСОФИЯ в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 8,6 академических часов, в том числе 4 академических часов лекционных и 4 академических часов практических, 3,5 академических часа групповых и индивидуальных консультаций.

Объем самостоятельной работы составляет 60 академических часов.

#### **5. Содержание дисциплины ФИЛОСОФИЯ, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

##### **5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| №<br>п/п  | Разделы, темы<br>дисциплины                                                                                  | Неделя<br>семе-<br>стра | Виды учебных занятий, включая само-<br>стоятельную работу обучающихся и тру-<br>доемкость<br>(в часах) |       |     |     |     | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успевае-<br>мости | Форми-<br>руемые<br>компе-<br>тенции<br>(код) |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-----|-----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|           |                                                                                                              |                         | Контактная работа<br>с преподавателем                                                                  |       |     |     | СРС |                                                    |                                               |  |
|           |                                                                                                              |                         | Лек.                                                                                                   | Прак. | Лаб | КСР |     |                                                    |                                               |  |
| Семестр 3 |                                                                                                              |                         |                                                                                                        |       |     |     |     |                                                    |                                               |  |
| 1.        | Раздел 1 Философия и<br>способы ее определе-<br>ния. Соотношение<br>философии с другими<br>областями знания. |                         | 1                                                                                                      |       |     |     | 12  |                                                    | ОК 1                                          |  |
| 1.1.      | Тема. Лекционное заня-<br>тие 1. Определение фи-<br>лософии из «иной» об-<br>ласти знания.                   |                         |                                                                                                        |       | -   |     |     |                                                    |                                               |  |
| 1.2.      | Тема. Семинарское заня-<br>тие 1. Способы опре-<br>деления философии                                         |                         |                                                                                                        | 1     |     |     |     | доклады<br>по вопро-<br>сам семи-                  |                                               |  |

|      |                                                                                                          |  |     |   |   |  |    |                                         |      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|---|---|--|----|-----------------------------------------|------|
|      |                                                                                                          |  |     |   |   |  |    | нарских<br>занятий                      |      |
| 1.3. | Тема. Лекционное занятие 2. Обращение философии к собственным смыслам посредством исторического знания.  |  |     |   | - |  |    |                                         |      |
| 1.4. | Тема. Семинарское занятие 2. Типы философствования: отечественная традиция                               |  |     | 1 |   |  |    | доклады по вопросам семинарских занятий |      |
| 1.5. | Тема. Лекционное занятие 3. Самоопределение философии.                                                   |  |     |   | - |  |    |                                         |      |
| 1.6. | Тема. Лекционное занятие 4. Структура философского знания.                                               |  |     |   | - |  |    |                                         |      |
| 2.   | <b>Раздел 2. Философия как фундаментальная онтология</b>                                                 |  | 1   |   |   |  | 12 |                                         | ОК 1 |
| 2.1. | Тема. Лекционное занятие 5. Онтология как основа представлений о бытии.                                  |  |     |   | - |  |    |                                         |      |
| 2.2. | Тема. Семинарское занятие 3. Проблема бытия в системе философского знания                                |  |     | 1 |   |  |    | доклады по вопросам семинарских занятий |      |
| 2.3. | Тема. Лекционное занятие 6. Основные способы структурирования бытия.                                     |  |     |   |   |  |    |                                         |      |
| 3.   | <b>Раздел 3. Философия познания</b>                                                                      |  | 1   |   |   |  | 12 |                                         | ОК 1 |
| 3.1. | Тема. Лекционное занятие 7. Гносеология как теория познания.                                             |  |     |   | - |  |    | доклады по вопросам семинарских занятий |      |
| 3.2. | Тема. Семинарское занятие 4. Философия познания.                                                         |  |     | 1 |   |  |    |                                         |      |
| 3.3. | Тема. Лекционное занятие 8. Конструирование знания как вариант самопредъявления мышления                 |  |     |   | - |  |    | доклады по вопросам семинарских занятий |      |
| 3.4. | Тема. Семинарское занятие 5. Текст как объект философского осмысления в концепциях современных философов |  |     |   | - |  |    | доклады по вопросам семинарских занятий |      |
| 3.5. | Тема. Лекционное занятие 9. Научное познание. Эпистемология.                                             |  |     |   |   |  |    |                                         |      |
| 4.   | <b>Раздел 4. Философская антропология.</b>                                                               |  | 0,5 |   |   |  | 12 |                                         | ОК 1 |
| 4.1. | Тема. Лекционное занятие 10. Человек как ка-                                                             |  |     |   | - |  |    |                                         |      |

|                                        |                                                                                                              |  |     |     |   |   |    |                                                              |      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-----|---|---|----|--------------------------------------------------------------|------|
|                                        | тегория антропологического осмысления бытия.                                                                 |  |     |     |   |   |    |                                                              |      |
| 4.2.                                   | Тема. Семинарское занятие 6. Человек и смысл его существования.                                              |  |     | 0,5 |   |   |    | доклады по вопросам семинарских занятий                      |      |
| 4.3.                                   | Тема. Лекционное занятие 11. Проблема сущности и существования человека.                                     |  |     |     | - |   |    |                                                              |      |
| 4.4.                                   | Тема Лекционное занятие. 12. Сознательное и бессознательное как варианты структурирования сущности человека. |  |     |     |   |   |    | доклады по вопросам семинарских занятий                      |      |
| 4.5.                                   | Тема. Семинарское занятие 7. Проблема бессознательного в философском психоанализе                            |  |     |     |   |   |    |                                                              |      |
| 4.6.                                   | Тема. Лекционное занятие 13. Мышление как смысловая сущность человека.                                       |  |     |     | - |   |    |                                                              |      |
| 5.                                     | <b>Раздел 5. Социальная философия.</b>                                                                       |  | 0,5 |     |   |   | 12 |                                                              | ОК 1 |
| 5.1.                                   | Тема. Лекционное занятие 14. Философия и общество.                                                           |  |     |     | - |   |    |                                                              |      |
| 5.2.                                   | Тема. Семинарское занятие 8. Современные социально-философские концепции общества.                           |  |     | 0,5 |   |   |    | доклады по вопросам семинарских занятий; контрольная работа. |      |
| 5.3.                                   | Тема. Лекционное занятие 15. «Общество» как предмет социально-онтологического мышления.                      |  |     |     | - |   |    |                                                              |      |
|                                        | Всего часов                                                                                                  |  | 4   | 4   | 0 | 0 | 60 |                                                              |      |
| Семестр 4                              |                                                                                                              |  |     |     |   |   |    |                                                              |      |
| Форма промежуточной аттестации – зачет |                                                                                                              |  |     |     |   |   |    |                                                              |      |

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Темы лекций и их аннотации

#### Раздел 1 Философия и способы ее определения.

#### Соотношение философии с другими областями знания.

#### Тема 1. Определение философии из «иной» области знания.

Историческое определение понятия «философия». Определение философии через её значение: «любовь к мудрости» (Пифагор и Платон)», «путь мышления, по которому я иду» (М. Хайдеггер). «Иное» как способ определения философии. Философия и наука. Философия как наука о всеобщих закономерностях.

стях существования природы, общества и человека. Философия и мировоззрение. Обыденное, научное, философское мировоззрение. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и мифология.

## **Тема 2. Обращение философии к собственным смыслам посредством исторического знания.**

Проблема происхождения философии: мифогенная, гносеогенная и гносеомифогенная концепции. Современное состояние философии. Определение философии из её предмета. Типы философствования: проблема, предмет и персоналии. Космоцентрический тип философствования. Теоцентрический тип философствования. Антропоцентрический тип философствования. Рационалистическо-сенсуалистический тип философствования. Рационалистическо-аналитический тип философствования. Классово-догматический тип философствования. Нигилистический тип философствования. Иррациональный тип философствования. Психоаналитический тип философствования. Позитивистско-сциентистический тип философствования. Феноменологический тип философствования. Экзистенциальный тип философствования. Языковой стиль философствования. Постмодернистский тип философствования.

## **Тема 3. Определение философии из самой себя.**

Философия как философствование. Граница как способ самоопределения философского знания (М. Хайдеггер). Взаимосвязь философии и жизни (Х. Арендт: мышление как деятельность и действия). Смысл как основа философского знания. Смысл и значение.

## **Тема 4. Структура философского знания.**

Субъект и объект философского знания. Дискурсивность философского знания. Текст как объект философского знания. Особенности гуманитарного познания. Текст как объект гуманитарных исследований. Бытие текста как «языкового мира» в концепции Г.-Г. Гадамера: парадоксальность процесса понимания; проблема герменевтического круга.

Теоретические (основные) разделы философского знания: онтология, гносеология, антропология, социальная философия. Практические (неосновные) разделы философского знания: натурфилософия, логика, этика, эстетика, аксиология, история философии.

## **Раздел II. Философия как фундаментальная онтология.**

### **Тема 5. Онтология как основа представлений о бытии.**

Метафизика как основа представлений о «бытии». Бытие как ключевое философское понятие. Способы построения единства бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.

### **Тема 6. Основные способы структурирования бытия. (4 часа)**

1. Структурирование бытия в концепции Парменида. Место не-бытия в атомистике Демокрита. Проблема бытия в Античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. Бытие как Единое в представлениях Плотина.

2. Проблема бытия в средневековой философии. Структурирование бытия в средневековых системах неоплатонизма (Дионисий Ареопагит) и перипатетики (Аврелий Августин, Фома Аквинский, Северин Боэций). Проблема бытия в

мышлении эпохи Возрождения Представления о бытии Дж. Бруно и Н. Кузанского.

3. Проблема бытия в Новое время. Бытие как субстанция в философии Б. Спинозы: обоснование первого постулата «Бог существует»; обоснование второго постулата «Бог есть природа»; человек как модус протяжения и модус мышления. Бытие декартовского Эго. Концепции монизма (Б. Спиноза), дуализма (Р. Декарт) и плюрализма (Г. Лейбниц) как субстанциональные способы определения бытия. Общественное бытие человека в концепции Т. Гоббса.

4. Проблема бытия в эпоху Просвещения. Концепция бытия как бытия естественного человеческого существа в представлениях Ж.-Ж. Руссо.

5. Проблема бытия в Немецкой классической философии. Бытие познания в кантовском трансцендентализме: бытие «вещей-в-себе»; бытие логических понятий; «категорический императив» как основа социально-морального бытия человека. Бытие Абсолютной логики И.Г. Фихте. Концепция бытия в философии Г.В.Ф. Гегеля: «бытие» и «ничто» как способы становления «чистого бытия»; этапы саморазвития Абсолютной идеи; основные противоречия в философии Гегеля. Бытие субъект – объектного тождества в философии Ф.В.Й Шеллинга: «Я существую» как исходный безусловный принцип; самоопределение потока субъективности в точке субъект-объектного тождества; исходный принцип «вещи существуют» в конструировании природной реальности.

6. Концепции К. Маркса и Ф. Ницше как обнаружение основных способов структурирования бытия в современной философии. Нигилизм как точка разворачивания субъективных (Ф. Ницше) и объективных (К. Маркс) конструкций западного мышления в неклассической философии. Структурирование бытия как материи в марксизме: отождествление бытия и материи; концепция сущности человека и ей противоречия. Бытие как «воля-к-жизни» в философии Ф. Ницше.

7. Понимание бытия в неклассических онтологических концепциях. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера: понимание бытия через самого себя; диалог «Я» и «Другого» как способ предъявления бытия; «бытие≡мышление≡язык»; со-бытие бытия; «лингвистический поворот».

8. Структурирование бытия как единого в русской философии. Самоопределение абсолютного бытия в концепции В.С. Соловьева. Тождество бытия и свободы в концепции Н.А. Бердяева. Бытие как истина в концепции П. Флоренского. Идея бытия в мистическом реализме С.Л. Франка.

### **Раздел III. Философия познания.**

#### **Тема 7. Гносеология как теория познания.**

Взаимосвязь онтологии и гносеологии. Основные вопросы гносеологии. Основное познавательное отношение. Модели субъект-объектных отношений: объективно-натуралистическая, субъективно-рефлексивная, современная деятельностная модель.

Проблема познаваемости мира. Античный скептицизм (Пиррон, Карнеад, Энесидем, Агрипп). Агностицизм М. де Монтеня.

Специфика философского и научного понимания мира. Смысловое единство мира. Научная картина мира (НКМ) как способ объективации представлений о «мире». Научные, философские и религиозные картины мира. Эволюция понимания картины мира: физическая картина мира, биологическая картина мира, информационная картина мира, коммуникативная картина мира.

#### **Тема 8. Конструирование знания как вариант самопредъявления мышления.**

Самодостаточность пространства знания (К. Поппер). Знание о «знании» как структурирование мышления. «Знание» как точка тождества субъекта и объекта.

Сенсуалистические концепции познания (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). Рационализм и эмпиризм как способы построения истинного знания. Рациональное познание как субъективация знания в системе Р. Декарта: дедуктивный метод. Эмпиризм как построение истинного опытного знания в концепции Ф. Бэкона: индуктивный метод. Антиномии как пределы пространства знания в концепции трансцендентального разума И. Канта («антиномии», трансцендентность и трансцендентальность).

Концепции истины: корреспондентская, конвенциональная, прагматическая. Критерии истины. Соотношение истины и заблуждения в структуре знания. Формы истины. Проблема определения критериев истины.

#### **Тема 9. Научное познание. Эпистемология.**

Философия и научная рациональность. Сциентизм и антисциентизм. Метод как способ построения мыслительных конструкций: варианты понимания в философии и науке. Специфика гуманитарного и естественнонаучного методов познания. Принцип разделения наук о природе и наук о духе (В. Виндельбанд). Два метода познания «действительности» В. Дильтея. Индивидуалистический метод изучения субъективной исторической реальности Г. Риккерта.

Особенности функционирования знания в современном информационном обществе (Ж.-Ф. Лиотар).

#### **Раздел IV. Философская антропология.**

#### **Тема 10. Человек как категория антропологического осмысления бытия.**

Историко-философские представления о природе человеческого существования. Соотношение понятий индивид, личность, персона. Человека как объективированный «индивид» (З. Бауман). Идеологическое понимание «личности». Человек как «антропологическая машина» (Ж. Бодрийяр, Дж. Агамбен, А. Горц). Человек как «персона» (Х. Арендт).

#### **Тема 11. Проблема сущности и существования человека.**

Варианты соотнесения категорий сущности и существования: религиозная, социологическая и экзистенциальная трактовки. Структурирование бытия человека в религиозном экзистенциализме (С. Кьеркегор, М. Бубер). Структурирование бытия человека в атеистическом экзистенциализме (Ж.-П. Сартр, А. Камю).

#### **Тема 12. Сознательное и бессознательное как варианты структурирования сущности человека.**

Сознание как «отражение» действительности (А.Г. Спиркин, А.В. Иванов). Структура сознания. Проблема самосознания. Бытие «феноменов» сознания как «жизненного мира» в концепции Э. Гуссерля. Дискурсивное самоопределение понятия сознание.

Структурирование бытия как психического в концепции З. Фрейда: бессознательное и сферы его проявления; психодинамическая структура личности; рассмотрение человека через историю формирования его психики; Эдипов комплекс и механизм его формирования. Структурирование бытия как коллективного бессознательного в представлениях К.-Г. Юнга. Языковое структурирование бытия психического в концепции Ж. Лакана: проблема самоидентификации субъекта в структурном психоанализе.

### **Тема 13. Мышление как смысловая сущность человека.**

Проблема смысла жизни. Мышление как сущность существования индивидуального бытия «я» (М. Хайдеггер, Х. Арендт). «Человечность» как смыслоположенность сущности человека в концепциях гуманизма (Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, П. Слотердаик).

## **Раздел V. Социальная философия.**

### **Тема 14. Философия и общество.**

Варианты соотнесения «философии» и «общества». Философия как «критика эпохи». Философия как способ ухода от общества (Эпикур: «проживи незаметно») и как способ преобразования общества (К. Маркс: «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его»). Проблема прогресса. Популяризация философии и опасность ее профанации.

«Общество» как философский концепт (философский конструктивизм, дискурс-анализ).

### **Тема 15. «Общество» как предмет социально-онтологического мышления.**

Бытие общества как объективной действительности. Классово-догматический подход в понимании структуризации и исторического развития общества (К. Маркс). Общество как открытая система: социальный функционализм, понятие социальной структуры; пределы понимания общества как социального организма.

Бытие общества как субъективной реальности (Ж.-Л. Нанси). Социальное конструирование реальности (П. Бергер, П. Бурдье). Социальная реальность как языковой конструкт.

«Общество» как аутопоэтическая самореферентная система (Н. Луман): тезис «общество есть коммуникация»; формы коммуникации; инклюзия и эксклюзия; «коммуникативный шум».

Философское осмысление современных вопросов глобализации/регионализации (У. Бек, З. Бауман). Современные глобальные проблемы как возможности легитимации власти.

## **Планы практических занятий**

### **Краткое описание подходов к организации семинарских занятий**

При проведении семинарских занятий основной акцент делается на изучении классических работ представителей философской мысли. В связи с этим семинарские занятия представляют собой процесс обсуждения конкретных произведений, изучение которых позволит студенту глубже понять логику рассуждения представителей того или иного философского направления, а также понять основные категории, которые раскрывают суть проблемы. Семинарские занятия посвящены теоретическому обсуждению наиболее значимой для философии проблематики. Исходя из этого, планы практических занятий содержат, прежде всего, *перечень вопросов* для подготовки докладов, который сопровождается *списком литературы*, а также дополняется *заданиями для самостоятельной работы* и *контрольными вопросами*, которые нацелены на то, чтобы помочь студенту более полно раскрыть вопросы темы и надёжнее закрепить материал.

## **Раздел 1 Философия и способы ее определения**

### **Тема 1. Способы определения философии.**

**1. Значение философии для человека и человечества** в представлениях В.С.Соловьева.

**2. Обращение философии к иным пространствам знания с целью самоопределения.**

а) Соотношение философии и искусства. Взаимоопределение философии и искусства в концепции Э. Сурио.

б) Искусство и философия как знаковые автономные сферы в концепции Ж. Бодрийяра.

в) Соотношение философии и религии. Анализ статьи Ж.-Л. Нанси «Деконструкция монотеизма»: власть философа, чему служит философия; философия морали.

### **3. Самоопределение философии.**

а) Философия как «мышление о мышлении» в представлениях К. Ясперса.

б) Метафизика как основа представлений о бытии философии (по работе М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики»).

Контрольные вопросы:

1. Как изначально определяется Хайдеггером понятие метафизики?
2. Почему философия, как утверждает Хайдеггер, не является наукой?
3. Почему философия не является мировоззрением?
4. Что представляет собой философия как философствование?
5. Что означает понятие оттягивающей тяготы?
6. Как истолковывается Хайдеггером понятие конечности?
7. Что именуется Хайдеггером присутствием (Dasein)?
8. Что представляет собой метафизика как вопрошание?
9. Что означает «двусмысленность в философии вообще»?
10. Почему преподавание философии есть «двусмысленное начинание»?
11. Что означает тезис Хайдеггера «философия есть нечто такое, что касается каждого»?
12. Почему, как утверждает Хайдеггер, Бог не философствует?

13. Почему «никто из познающих не стоит каждый момент так тесно к краю ошибки, как философствующий»?

14. В чем заключается двусмысленность критической установки Декарта?

15. Почему Хайдеггер характеризует философию как «последнее и предельное выговаривание»?

в) Диалогичное понимание бытия философии в концепции М. Хайдеггера (по работе М. Хайдеггера «Что такое философия?»)

Контрольные вопросы:

1. Почему Хайдеггер задает этот вопрос: что это такое – философия?

2. В чем странность этого вопроса? Кому он адресован?

3. В каком смысле философия является «подлинной держательницей разума»?

4. Что означает тезис Хайдеггера «греческое слово φιλοσοφία есть путь, по которому мы идем»?

5. Куда ведет этот «путь» и что определяет его направленность?

6. Что есть бытие как «бытие» и бытие как «бытие сущего»?

7. Где обнаруживает себя сущее и как оно дает о себе знать?

8. Что собирает сущее в единое целое?

9. Какой феномен характеризуют понятия «собрание» и «раскрытие»?

10. Почему ответ на вопрос "что это такое – философия?" может быть только «философствующим ответом»?

11. Что представляет собой философствование как диалог?

12. В каком смысле философия есть «настроенное соответствие»?

13. Почему «мышление, как соответствие, состоит на службе у языка»?

## Литература

1. Бодрийяр Ж. Жесты и подпись // Бодрийяр Ж. К критике политической экономики знака. М.: Академический проект, 2007. С. 128-142 (к вопросу 2 б)

2. Нанси Ж.-Л. Деконструкция монотеизма / Рос. гос. гуманитарный ун-т. М.: Изд-во Ипполитова, 2004. 40 с. (к вопросу 2 в).

3. Соловьев В. С. Исторические дела философии [Электронный ресурс]: <http://www.rodon.org/svs/idf.htm> (вопросу 1).

4. Сурио Э. Искусство и философия [Электронный ресурс]: <http://skachajfiles.ru/art.php?d=289-surio-e-iskusstvo-i-filosofiya-skachat> (к вопросу 2 а).

5. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Вопросы философии. 1989. № 9. С. 116–157.

6. Хайдеггер М. Что такое философия? // Вопросы философии. 1993. № 8. С. 113–123.

7. Ясперс К. Введение в философию. [Электронный ресурс]: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/yasp/](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/yasp/) (части: «Что такое философия»; «Истоки происхождения философии», «Объемлющее», «Мысль о Боге»).

## Тема 2. Типы философствования: отечественная традиция.

Подготовка к семинару предполагает самостоятельное изучение студентами материалов из учебников относительно структурирования отечественной философии. Следующий этап — совместная работа преподавателя со студентами в

ходе семинарского занятия по составлению и обсуждению типов философствования.

- 1) Стяжательство – нестяжательство, иосифлянство, «Москва – третий Рим» (Нил Сорский, Протопоп Аввакум, Филафей).
- 2) Деизм – Научные способы познания созданного Богом «естества» (М.В. Ломоносов, А. Н. Радищев, В. Н. Татищев).
- 3) Социально-философские проблемы развития русского общества: славянофильство (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин, А. Н. Островский), евразийский путь (Л. Н. Гумилёвым), западничество (шеллингизм, гегельянство, марксизм).
- 4) Религиозно-этические вопросы сущности и существования человека, представленные в литературном творчестве (Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой).
- 5) Русский религиозный экзистенциализм (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П. Флоренский).
- 6) Русский философский космизм (А.Л. Чижевский, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский).
- 7) Онтолингвистика как способ конструирования бытия языка (Л.С. Липавский, А.А. Шадрин, О.Н. Бушмакина).
- 8) Марксизм-ленинизм. Соцреализм – критика буржуазной идеалистической философии как способ идеологического оправдания марксизма (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, Н. И. Бухарин, А. В. Луначарский, Г. В. Плеханов).
- 9) Феноменологическая герменевтика (М. М. Бахтин, Г. Г. Шпет).
- 10) Философия науки (В. С. Степин, Р. С. Карпинская, Н. С. Автономова, Л. Н. Микешина, М. К. Мамардашвили).

### **Литература**

1. Аблеев С.Р. Философия в схемах и таблицах: Учебное пособие для вузов. М.: Выш. шк., 2004. 207 с.
2. Зеньковский В. История русской философии. М.: «Академический Проект» «Раритет» 2001. Ч.1. С. 5-17.
3. История философии: Пособие для подготовки к семинарским занятиям: уч. пособие // под. ред. С.А. Власова. М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2012. 102 с.
4. Канке В.А. Философия: Учебник. Любое издание.
5. Русская философия // Философия: Справочник студента. Под. ред. Г.Г Кириленко, Е.В. Швецова. М.: ООО Издательство АСТ, 2000. С. 257-361.

## **Раздел II. Философия как фундаментальная онтология.**

### **Тема 3. Проблема бытия в системе философского знания.**

1. Онтология как учение о бытии
  - а) Категория бытия. Эволюция онтологической проблематики.
  - б) Онтология и метафизика.
  - в) Классическая, неклассическая и постнеклассическая онтология.
  - г) Концепции «смерти метафизики».
2. Концептуальный каркас онтологии

- а) Пространство и время. Становление представлений о пространстве и времени в истории философской мысли. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.
- б) Движение и развитие. Философские модели развития: креационизм, теория эманации, преформизм, эмерджентизм, эволюционизм. Прогресс и регресс. Диалектика.
- с) Необходимость и свобода. Проблема свободы воли. Современные концепции детерминизма. Индетерминизм.

## **Литература**

### **К вопросу 1**

1. Мамардашвили М.К. Органы онтологии // Мамардашвили М.К. Необходимость себя. М., 1996.
2. Хайдеггер М. Слова Ницше "Бог мертв".// Вопросы философии. 1990. № 7.
3. Доброхотов А.Л. Статья «Бытие» // Философия: Энциклопедический словарь. / Под ред. А.А. Ивина. «Гардарики». М., 2004.
4. Чанышев А.Н. Трактат о небытии // Вопросы философии, 1990, № 10.

### **К вопросу 2**

1. Аристотель о времени, Августин о времени, Гуссерль о времени.
2. Габричевский А. Г. Пространство и время // Вопросы философии. 1994. № 3.
3. Лукасевич Я. О детерминизме // Вопросы философии. 1995. № 5.
4. Мерло-Понти М. Временность // Историко-философский ежегодник-1990, М., 1991.
5. Поппер К. Что такое диалектика? // Вопросы философии. 1995.
6. Пригожин И. Переоткрытие времени // Вопросы философии. 1989. № 8.
7. Сокулер З.А. Спор о детерминизме // Вопросы философии. 1993. № 2.

## **Раздел III. Философия познания**

### **Тема 4. Философия познания.**

1. Проблема познаваемости мира.
2. Эмпирическая философия Ф. Бэкона. Программа «великого восстановления наук». Концепция идолов познания. Теория познания и учение о методе.
3. Рациональное «сомнение» Р. Декарта: «я мыслю, следовательно, существую».
4. Источники человеческого знания о мире. Сильные и слабые стороны эмпиризма и рационализма.
5. "Коперниканский переворот", осуществленный Кантом в представлениях о познании.
6. Философия и научная рациональность. Сциентизм и антисциентизм. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
7. Истина и проблема её критериев (по работе Чудинова Э.М. «Природа научной истины»).
8. Споры о врожденных идеях (традиция и современность).

## **Литература**

1. «Агностицизм» // Новая философская энциклопедия. Т.1 (к вопросу 1)
2. Аристотель об истине – Метафизика, Кн. 9, Гл.10. (к вопросу 7)
3. Бэкон Ф. Новый Органон. М.: Соцэкгиз, 1937. 125 с. (к вопросу 2)

4. Воронина Н.Ю. Философия и научная рациональность // Воронина Н.Ю. Философия в поисках себя. Вводный курс лекций Учеб. пособие. Самара: Самар. гуманит. акад., 2001. 97 с. (к вопросу 6)
5. Декарт Р. Рассуждение о методе // Декарт Р. Избранные произведения. М.: Политиздат, 1950. С. 257-317. (к вопросу 4)
6. Декарт Р. Метафизические рассуждения // Декарт Р. Избранные произведения. М.: Политиздат, 1950. С.319-407. (к вопросу 4)
7. Декарт Р. Начала философии // Декарт Р. Избранные произведения. М.: Политиздат, 1950. С. 409-544. (к вопросу 4)
8. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. М. Изд-во МГУ, 1993.
9. Кант И. Критика чистого разума. Предисловие ко второму изданию. (к вопросу 5)
10. Лейбниц Г.В. Новые опыты о человеческом разумении // Лейбниц Г.В. Соч. в 4-х тт. Т.2. М., 1983. С.70 – 108; 363 – 399. (к вопросу 4)
11. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001. С. 103 – 136. (к вопросу 6)
12. Огурцов А.П. Благо и истина. Точки схождения и расхождения // Благо и истина: классические и неклассические регулятивы. М., 1998. (к вопросу 7)
13. Симпозиум по врожденным идеям // Философия языка: Редактор – составитель Дж.Р.Сёрл. М., 2004. С. 167 – 197. (к вопросу 8)
14. Хайдеггер М. О сущности истины // Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. М., 1991. С. 8 – 27. (к вопросу 7)
15. Чудинов Э. М. Проблема критерия научной истины // Чудинов Э. М. Природа научной истины. М., Политиздат, 1977. С. 63-72. (к вопросу 7)

**Тема 5. Текст как объект философского осмысления в концепциях современных философов.**

1. Анализ бытия книги как способа структурирования и сохранения знания (по работе У. Эко и Карьера «Не надейтесь избавиться от книг»).
2. Анализ знания как дискурсивного пространства в представлениях М. Фуко.
3. «Удовольствие» и «наслаждение» как способы осмысления текста (по работе Р. Барта «Удовольствие от текста»).
4. Перевод как интерпретация текста в представлениях П. Рикёра (по работе П. Рикёра «Парадигма перевода»).
5. Опыт понимания как осознание человеческой конечности. «Предрассудок», «предпонимание» как условия понимания. Человеческое существование как движение в герменевтическом круге (по работам Г.Г. Гадамера «О круге понимания» и «Язык и понимание»).

**Литература**

1. Гадамер Г.-Г. О круге понимания // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М., 1991. С. 72-82. (к вопросу 5)
2. Барта Р. Удовольствие от текста // Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1994. С. 462-518. (к вопросу 3)

3. Рикёра П. Парадигма перевода [Электронный ресурс]: <http://bookfi.net/book/993267> (к вопросу 4)
4. Фуко М. Гуманитарные науки // Фуко М. Слова и вещи СПб.: А-cad, 2004. С. 363-404. (к вопросу 2)
5. Эко У. и Карьера Ж.- К. Не надейтесь избавиться от книг [Электронный ресурс]: <http://www.e-reading.club/book.php?book=1005645> (к вопросу 1)

#### **Раздел IV. Философская антропология**

##### **Тема 6. Человек и смысл его существования.**

1. Антропологическое понимание человека в истории философии
  - а) Плурализм как основа понимания человеческой природы в концепции Дж. Лакса.
  - б) Человек как «символическое животное» в представлениях Э. Кассирера.
2. Экзистенциально-антропологические версии онтологии.
  - а) «Смерть» как способ структурирования человеческого существования (по работе В. Уильямса «Случай Макропулос: размышления о скуке бессмертия»).
  - б) Бытие человека в атеистическом экзистенциализме (по работе Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм»).
  - с) Мыслительный конструкт гуманизма как способ осмысления сущности человека; «просвет бытия» как основание самостоятельности сущностного наполнения человека (по работе М. Хайдеггера «Письмо о гуманизме»).
3. Вопрос о Другом в современной философии (по работе П. Рикера «Я сам как Другой»)
4. Концепции воспроизводства человеческого и человека
  - а) Тиражирование/копирование человека как киборга в представлениях Ж. Бодрийяра.
  - б) Производство знания как производство человеческого в представлениях А. Горца.
5. Понятие «нулевого индивида» или homo sacer (по работам Дж. Агамбена)

#### **Литература**

1. Агамбен Дж. Homo sacer. Часть вторая // Homo sacer. Суверенная власть и голая жизнь. М.: Издательство «Европа», 2011. С. 94-151. (к вопросу 5)
2. Агамбен Дж. Лагерь как биополитическая парадигма современности. Часть третья // Homo sacer. Суверенная власть и голая жизнь. М.: Издательство «Европа», 2011. С. 151-240. (к вопросу 5)
3. Бодрийяра Ж. Ксерокс и бесконечность // Бодрийяра Ж. Прозрачность зла. М.: Добросвет, 2000. С. 75-88. (к вопросу 4а)
4. Горц А. На пути к постчеловеческой цивилизации // Горца А. Нематериальное. Знание, стоимость и капитал. М.: Изд-кий дом гос ун-та – Высшей школы экономики, 2010. С. 107 –149. (к вопросу 4б)
5. Казютинский В.В., Балашов Ю.В. Антропный принцип: история и современность // Природа. 1989. № 1. (к вопросу 1)
6. Кассирер Э. Опыт о человеке: Введение в философию человека // // Проблема человека в западной философии. / Переводы / Сост. и послесл. П.С.

Гуревича; Общ. ред. Ю.Н. Попова. М.: Издательство «Прогресс», 1988. С.3-30. (к вопросу 1b)

7. Лакс Дж. О плюрализме человеческой природы // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 103-111. (к вопросу 1a)
8. Михайлов И.А.. Мартин Хайдеггер // Философы XX века. Книга первая. М., 2004. С. 276 –280. (к вопросу 2с)
9. Рикёр П. Я-сам как Другой. М., 2008. С. 284 – 293; 145 – 159. (к вопросу 3)
10. Сартра Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М.: "Политиздат", 1989. С. 319-344. (к вопросу 2b)
11. Уильямса В. Случай Макропулос: размышления о скуке бессмертия // Проблема человека в западной философии: сб. переводов с англ., нем., франц. / сост. и послесл. П. С. Гуревича; общ. ред. Ю. Н. Попова. М., 1988. С. 420-442 (к вопросу 2a)
12. Хайдеггер М. Вопрос о технике // Хайдеггер М. Время и бытие: статьи и выступления. М.: Республика, 1993. С. 221-238. (к вопросу 4)
13. Хайдеггера М. Письмо о гуманизме // Хайдеггера М. Бытие и время. М.: Изд-во "Республика", 1993. (к вопросу 2с)

#### **Тема 7. Проблема бессознательного в философском психоанализе.**

1. Анализ способов взаимодействия сознания и бессознательного в структуре «сверх-Я»/«Я»/«Оно»; структурирование способы выражения бессознательного в концепции З. Фрейда (по работе З. Фрейда «Я и Оно»).
2. Понимание творчества как формы культурной сублимации (по работе З. Фрейда «Леонардо да Винчи. Этюд по теории психосексуальности»).

#### **Литература**

1. Фрейд З. Я и Оно // Фрейд З. Я и Оно. М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс; Харьков: Изд-во «Фолио», 1999. С. 839-860.
2. Фрейд З. Леонардо да Винчи. Этюд по теории психосексуальности // Фрейд З. Я и Оно. М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс; Харьков: Изд-во «Фолио», 1999. С.249-310.
3. Фрейд З. Тотем и табу // Фрейд З. Я и Оно. М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс; Харьков: Изд-во «Фолио», 1999. С.363-528.

#### **Раздел V. Социальная философия.**

#### **Тема 8. Современные социально-философские концепции общества.**

1. Реализация идея прогрессивного развития всемирной истории в немецкой классической философии (И. Кант, Г. Фихте, Г. В. Ф. Гегель).
2. Социальное как общественно-экономическая формация К. Маркса.
3. Общество как «человеческий зоопарк» в представлениях П. Слотердайка.
4. «Конец» социального в концепции Ж. Бодрийяр.
5. Самореференция общества в концепции Н. Лумана (по работе Н. Лумана «Тавтология и парадокс в самоописаниях современного общества»).
6. Моральное суждение и ответственность как основа бытия друг-с-другом (по работе Х. Арендт «Ответственность и суждение»).
7. Пределы линейного развития истории общества в концепции Ф. Фукуяма.
8. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

#### **Литература**

1. Арендт Х. Ответственность и суждение М.: Изд-во Института Гайдара, 2013. 352 с. (части «Некоторые вопросы моральной философии», «Мышление и соображения морали»). (к вопросу 6)
2. Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства или конец социального. Екатеринбург, 2000. 96 с. (к вопросу 4)
3. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. СПб.: Наука, 1993. 479 с (к вопросу 1)
4. Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане // Кант И. Сочинения в шести томах. М.: Мысль, 1966. С. 5-23. (к вопросу 1)
5. Лумана Н. Тавтология и парадокс в самоописаниях современного общества [Электронный ресурс]: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2970> (к вопросу 5)
6. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. соч., 2-е изд. Т. 3. С. 7-544. (к вопросу 2)
7. Слотердайк П. Правила для человеческого зоопарка. Ответ на письмо Хайдеггера о гуманизме [Электронный ресурс]: <http://www.nietzsche.ru/influence/philosophie/sloterdijk/> (к вопросу 3)
8. Фихте И.Г. Основные черты современной эпохи // Фихте И.Г. Сочинения в двух томах. СПб.: Мифрил, 1993. С. 359-617. (к вопросу 1)
9. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. 1990. № 3. С. 134-148. (к вопросу 7)
10. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. 603 с. (к вопросу 8)
11. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? [Электронный ресурс]: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2007/2498> (к вопросу 8)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

### Структура СРС

Самостоятельная работа студентов проводится в объёме часов, указанных в п. 4 настоящей программы.

| Код формируемой компетенции | Тема                                        | Вид                                                                                                                              | Форма | Объем учебной работы (часов) | Учебно-методические материалы СРС (номера из списка) |
|-----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|------------------------------------------------------|
| ОК 1                        | Раздел 1 Философия и способы ее определения | подготовка к семинарам<br>подготовка устных выступлений по обозначенным вопросам к семинарам,<br>подготовка к контрольной работе | СРС   | 11,2                         | 1,2,3,                                               |
| ОК 1                        | Раздел 2 Фило-                              | подготовка к                                                                                                                     | СРС   | 11,2                         | 4,5,6,10,11                                          |

|      |                                     |                                                                                                                            |     |      |                       |
|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----------------------|
|      | софия как фундаментальная онтология | семинарам подготовка устных выступлений по обозначенным вопросам к семинарам, подготовка к контрольной работе              |     |      |                       |
| ОК 1 | Раздел 3 Философия познания         | подготовка к семинарам подготовка устных выступлений по обозначенным вопросам к семинарам, подготовка к контрольной работе | СРС | 11,2 | 1,2,3,4,5,10          |
| ОК 1 | Раздел 4 Философская антропология   | подготовка к семинарам подготовка устных выступлений по обозначенным вопросам к семинарам, подготовка к контрольной работе | СРС | 11,2 | 1,2,3,13              |
| ОК 1 | Раздел 5 Социальная философия       | подготовка к семинарам подготовка устных выступлений по обозначенным вопросам к семинарам, подготовка к контрольной работе | СРС | 11,2 | 1,2,3,4,5,14,15,16,17 |
|      | Всего часов                         |                                                                                                                            |     | 56   |                       |

Формы СРС:

– СРС без участия преподавателя;

### Содержание СРС

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, научной и справочной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, а также с помощью письменных контрольных работ, текущего и рубежного тестирования.

Список учебно-методических материалов, которые могут помочь обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины — это, прежде всего, собственные материалы, к которым студент имеет возможность доступа: 1. Тексты лекций. 2. Электронные презентации основных тем курса, 3. Планы семинаров и методические рекомендации студентам по подго-

товке к этим семинарам. 4. Тестовые задания для самопроверки, представленные на портале ИИАС.

В процессе изучения курса «Философия» написание реферата необходимо для более углубленного понимания той или иной философской проблемы. Реферат позволяет кратко изложить суть проблемы на основе обзора литературы. В данном случае реферат должен содержать следующие разделы:

1) Введение, в которое входит:

- актуальность данной проблемы;
- обзор литературы по выбранной теме;
- цели и задачи;

2) Содержательная часть реферата:

- логично построенную структуру, раскрывающую суть проблемы;
- корректное использование цитат.

3) Заключение, где формулируются выводы по теме реферата

4) Библиографический список

При написании реферата студент должен показать свободное владение категориальным аппаратом, то есть терминами и понятиями, которые используются при изложении темы. В реферате должна присутствовать, во первых, логика рассуждения, во-вторых, творческое осмысление проблемы студентом. В рефератах по философии не рекомендуется подробно описывать биографию того или иного философа, поскольку темы рефератов этого не предполагают.

#### **Примерная тематика докладов / рефератов / контрольных работ**

1. Теория «языковых игр» в философии Л. Витгенштейна.
2. Анализ художественного творчества в социальном психоанализе З. Фрейда.
3. «Архетипы» коллективного бессознательного в философии К.-Г. Юнга
4. Народные сказки как выражение «архетипа» народа в концепции К.-Г. Юнга.
5. Концепт «текста» в философии постмодернизма.
6. Метод деконструкции в философии Ж. Деррида.
7. Философско-герменевтическая концепция понимания «текста».
8. Герменевтический «круг понимания» М. Хайдеггера.
9. Идея нигилизма в философии Ф. Ницше.
10. Концепция «бегства от свободы» Э. Фромма.
11. Философия свободы в концепции Ж.-П. Сартра.
12. Концепция «бунтующего человека» в теории А. Камю.
13. Проблема поиска смысла жизни в концепции В. Франкла.
14. Творчество как выражение свободы личности в философии Н. А. Бердяева.
15. Теория символических форм культуры в философии Э. Кассирера.
16. Концепция диалога культур.
17. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
18. Механизмы формирования локальных цивилизаций в концепции А. Дж. Тойнби.
19. Морфология культурных форм в концепции О. Шпенглера.
20. Реализация идеи прогресса в линейных концепциях культурно-исторического процесса.

21. Идея «конца истории» Ф. Фукуяма.
22. Проблема смысла истории в философии Н. А. Бердяева.
23. Особенности формирования русско-славянского культурно-исторического типа в теории Н.Я. Данилевского.
24. Историческая эволюция идеи славянофилов: социально-политический аспект.
25. Теория «русского социализма» Ф. М. Достоевского.
26. Историческая эволюция идей евразийцев: социально-политический аспект.
27. Провиденциальный смысл исторического бытия России в концепции Вл. Соловьева.

### **Учебно-методические материалы для СРС**

#### **Основная литература**

1. Алексеев, П. В., Панин, А. В. Философия / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: ТК Велби, Проспект, 2005 – 608 с.
2. Реале, Дж., Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 1. Античность / Дж. Реале, Д. Антисери. – ТОО ТК «Петрополис», 1994. – 336 с.
3. Реале, Дж., Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 2. Средневековье / Дж. Реале, Д. Антисери. – ТОО ТК «Петрополис», 1994. – 368 с.
4. Матяш Т. П. Философия: учебник / Т. П. Матяш, Л. В. Жаров, Е. Е. Несмеянов; под ред. Т. П. Матяш. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 508 с.
5. Философия: Справочник студента / Г. Г. Кириленко, Е. В. Шевцов. – М.: ООО Издательство АСТ; Филологическое общество «СЛОВО», 2000. – 672 с.
6. Философия: учебник / под ред. Валентина Ратников. 6-е изд. М.: Издательство: Юнити-Дана, 2014. 672с.

#### **Дополнительная литература**

1. Алексеев П.В. Философы России начала XXI столетия: биографии, идеи, труды: энцикл. слов. / П.В. Алексеев, Мос. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. фак. – М.: РОССПЭН, 2009.
2. Асмус В.Ф. Античная философия (история философии) / В.Ф. Асмус. – 3-е изд. – М.: Высш. шк., 2003. – 400 с.
3. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М.: Издательство «Весь мир», 2004.
4. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: «Логос», 2002.
5. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000.
6. Бескова И.А. Феномен сознания / И.А. Бескова, И.А. Герасимова, И.П. Меркулов, РАН, Ин-т философии. – М.: Прогресс-Традиция, 2010. – 366, [1] с.
7. Бодрийяр Ж. К критике политической экономии знака / пер. с фр. Д. Кралечкин. – М.: Академический проект, 2007. – 335 с.

8. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры / Пер. с фр., послесл. и примеч. Е.А. Самарской. – М.: Республика; Культурная революция, 2006. – 269 с.
9. Больнов О. Философия экзистенциализма. СПб., 1999.
10. Бородай Т.Ю. Вопрос о вечности мира и попытка его решения Фомой Аквинским // Интеллектуальные традиции античности и средних веков (Исследования и переводы). – М.: Кругъ, 2010. – С. 107-121.
11. Бушмакина О.Н. Proxima: Славой Жижек. Семинары 2007-2008 / Удмуртский государственный университет; О.Н. Бушмакина [текст]. – Ижевск: ERGO, 2010. – 144 с.
12. Бушмакина О.Н. Онтология постсовременного мышления. «Метафора постмодерна». Монография. Ижевск: Издательство Удмуртского университета, 1998.
13. Бушмакина О.Н. Учебно-методические материалы к лекции «Проблема определения философии и выделения ее предмета» // Вестник Удмуртского университета / Целостный человек: факторы формирования. 2000. № 8. С. 158-167.
14. Бушмакина О.Н. Язык и бытие: проблемы структурирования: монография. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009.
15. Васильев В.В. Трудная проблема сознания. – М.: Прогресс-Традиция, 2009. – 272 с.
16. Везен Ф. Философия французская и философия немецкая. Федье Ф. Воображаемое. Власть. Пер. с фр., общ. ред. и послесл. В.В. Бибикина. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 152 с.
17. Гадамер Х.-Г. Пути Хайдеггера: исследования позднего творчества / Ханс-Георг Гадамер, науч. ред. А.А. Михайлов; пер. с нем. А.В. Лаврухина. 2-е изд. – Минск: Пропилеи, 2007. – 240 с.
18. Гайденок П.П. Время. Длительность. Вечность: Проблема времени в европейской философии и науке. М., 2006.
19. Гайденок П.П. История греческой философии в её связи с наукой. М.: Университетская книга, 2000.
20. Гартман Н. К основоположению онтологии. СПб., 2003.
21. Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. М.: Издательство «Весь мир», 2004.
22. Делез Ж., Гваттари Ф. Анти-Эдип: Капитализм и шизофрения / Ж. Делез, Ф. Гваттари; пер. с франц. и послесл. Д. Кралечкина; науч. ред. В. Кузнецов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 672 с.
23. Делез Ж., Гваттари Ф. Тысяча плато: Капитализм и шизофрения / Жиль Делез, Феликс Гваттари; пер. с франц. и послесл. Я.И. Свирского; науч. ред. В.Ю. Кузнецов. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: Астрель, 2010. – 895 с.
24. Делез Ж. Спиноза и проблема выражения. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2014. – 320 с.
25. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? Москва: Академический проект, 2009. – 261 с.

26. Деррида Ж. О грамматиологии. М., 2000.
27. Дубровский Д.И. Новое открытие сознания? (По поводу книги Джона Серла "Открывая сознание заново") // Вопросы философии. 2003. № 7. С. 92-111.
28. Емельянов Б.В. Русская философия в портретах / Б.В. Емельянов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. – 509, [1] с.
29. Жижек С. Кукла и карлик: христианство между ересью и бунтом. – М.: Издательство «Европа», 2009. – 336 с.
30. Жижек С. О насилии. – М.: Издательство «Европа», 2010. – 184 с.
31. Зеньковский В.В. Собрание сочинений. Т. 1. О русской философии и литературе: статьи, очерки и рецензии, 1912-1961 / В.В. Зеньковский; сост. О.Т. Ермишин; вступ. ст. О.Т. Ермишина; прим. О.Т. Ермишина. – М.: Рус. путь, 2008. – 441, [1] с.
32. Иванов А.В., Миронов В.В. Университетские лекции по метафизике. М., 2004.
33. Индийская философия: энциклопедия / РАН, Ин-т философии; отв. ред. М.Т. Степанянц. – М.: Вост. лит., 2009. – 950 с.
34. Карьер Ж.-К., Эко У. Не надейтесь избавиться от книг! / Интервью Ж.-Ф. де Тоннака / Пер. с фр. и примеч. О. Акимовой. – СПб.: «Симпозиум», 2010. – 336 с.
35. Кассирер Э. Философия Просвещения. М., 2004.
36. Кефели И.Ф. Философия геополитики / И.Ф. Кефели. – СПб.: Петрополис, 2007.
37. Лаку-Лабарт Ф., Нанси Ж.-Л. Нацистский миф. Пер. с фр. С.Л. Фокина. – СПб.: Изд-во «Владимир Даль», 2002. – 80 с.
38. Липман У. Публичная философия. Перевод с англ. И. Мюрберг. – М.: Идея-Пресс, 2004. – 160 с.
39. Луман Н. Дифференциация. Пер. с нем. / Б. Скуратов. М.: Издательство «Логос». 2006. – 320 с.
40. Мазин В. Введение в Лакана. М., 2004.
41. Макиавелли Н. Государь. М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2003. – С. 7-10, 39-48, 64-69, 71-79.
42. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года. М., 2005.
43. Нанси Ж.-Л. Бытие единичное множественное. Мн.: Логвинов, 2004.
44. О единстве разума против аверроистов / Пер. А.В. Аполлонова // Фома Аквинский. Сочинения (Bibliotheca scholastica II). – М., 2002. – С. 2-117.
45. Общественная мысль Русского зарубежья: энциклопедия / Ин-т общественной мысли; науч. ред. К.А. Залесский; ред.: И.Н. Дорфман, О.Ю. Румянцева, И.С. Ряховская. – М.: РОССПЭН, 2009. – 703 с.
46. Ойзерман Т.И. Амбивалентность философии / Т.И. Ойзерман, Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М.: Канон+, 2011. – 399 с.
47. Петрушенко Л.А. Философия Лейбница на фоне эпохи / Л.А. Петрушенко. – М.: Альфа-М, 2009. – 510, [2] с.
48. Плеснер Х. Ступени органического и человек: Введение в философскую антропологию. М., 2004.

49. Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М.: Академический проект, 2008. – 695 с.
50. Сартр Ж.-П. Бытие и Ничто: Опыт феноменологической онтологии / Пер. с фр., предисл., примеч. В.И. Колядко. – М.: Республика, 2000.
51. Сербиненко В.В. Русская философия. Курс лекций. М., 2005.
52. Серл Д. Открывая сознание заново. М.: Идея-Пресс, 2002. – 256 с.
53. Слотердайк П. Критика цинического разума / Петер Слотердайк; пер. с нем. А. Перцева; испр. изд-е. – Екатеринбург: У-Фактория, М.: АСТ МОСКВА, 2009. – 800 с.
54. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М.: Аспект- Пресс, 2004.
55. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М.: АСТ: Ермак, 2005.
56. Хайдеггер М. Бытие и время. М.: Издательство Ad Marginem. 1999.
57. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира (история философии). М.: Высш. школа, 2003. – 703 с.
58. Шлейермахер Ф. Герменевтика. – Перевод с немецкого А.Л. Вольского. Научный редактор Н.О. Гучинская. – СПб.: «Европейский Дом», 2004. – 242 с.
59. Шохин В.К. Философия религии и ее исторические формы (античность – конец XVIII в.) / В.К. Шохин, Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М.: Альфа-М, 2010. – 782, [1] с.
60. Шеллинг Ф.В.Й. Изложение моей системы философии. СПб.: «Наука», 2014.
61. Эко У. Поиски совершенного языка в европейской культуре. / Серия «Становление Европы». / Пер. с итал. и примечания А. Миролубовой. – СПб.: «Александрия», 2009. – 423 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>

Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика  
<http://ihtik.lib.ru/index.html>

Электронная библиотека по философии  
<http://filosof.historic.ru>

Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН  
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

Философская библиотека Новосибирского государственного университета  
<http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

Библиотека Гумер  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php?mode=author](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author)

Библиотека философской антропологии  
<http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>

Большая Советская Энциклопедия.<http://www.infotrash.ru/index.php>

Национальная философская энциклопедия / Национальная энциклопедическая служба. <http://terme.ru/>

#### **График контроля СРС**

|                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| <b>Недели 2</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

|                           |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| <b>семестра</b>           |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |
| <b>формы<br/>контроля</b> | д | д | д | д | д | д | д | д   | д | д | д | д | д | д | д | д,р | д,р | д   |
|                           |   |   |   |   |   |   |   | к.р |   |   |   |   |   |   |   |     |     | к.р |
|                           |   |   |   |   |   |   |   | р.к |   |   |   |   |   |   |   |     |     | р.к |

Условные обозначения: д - доклад, р - реферат, к.р. - контрольная работа, р.к. – рубежный контроль

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ФИЛОСОФИЯ

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий и рубежный контроли освоения дисциплины осуществляется в виде тестов, ответов и работы на семинарских занятиях.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

### Оценочные средства по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Историческое определение понятия «философии». Определение философии через её значение: «любовь к мудрости» (Пифагор и Платон)», «путь мышления, по которому я иду » (М. Хайдеггер).
2. «Иное» как способ определения философии. Философия и наука.
3. Философия и мировоззрение. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и мифология.
4. Проблема происхождения философии: мифогенная, гносеогенная концепции. Современное состояние философии.
5. Определение философии из её предмета. Типы философствования (западноевропейская): проблема, предмет и персоналии.
6. Типы философствования (отечественной): проблема, предмет и персоналии.
7. Философия как философствование. (М. Хайдеггер).
8. Взаимосвязь философии и жизни (Мышление как действия) (Х. Арендт).
9. Смысл как основа философского знания. Смысл и значение (Дж. Остин, Г. Фреге).
10. Субъект и объект философского знания. Дискурсивность философского знания.
11. Текст как объект философского знания.
12. Бытие текста как «языкового мира» в концепции Г.-Г. Гадамера: парадоксальность процесса понимания; проблема герменевтического круга
13. Теоретические (Основные) разделы философского знания и практические (Неосновные) разделы философского знания.
14. Метафизика как основа представлений о «бытии». Определение бытия.

15. Способы построения единства бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
16. Структурирование бытия в концепции Парменида. Место не-бытия в атомистике Демокрита.
17. Проблема бытия в Античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. Бытие как Единое в представлениях Плотина.
18. Проблема бытия в средневековой философии. Структурирование бытия в средневековых системах неоплатонизма (Дионисий Ареопагит) и перипатетики (Аврелий Августин, Фома Аквинский, Северин Боэций).
19. Проблема бытия в мышлении эпохи Возрождения. Представления о бытии Дж. Бруно и Н. Кузанского.
20. Бытие как субстанция в философии Б. Б. Спинозы.
21. Бытие декартовского Эго.
22. Общественное бытие человека в концепции Т. Гоббса.
23. Проблема бытия в эпоху Просвещения. Концепция бытия как бытия естественного человеческого существа в представлениях Ж.-Ж. Руссо.
24. Бытие познания в кантовском трансцендентализме («вещей-в-себе»; логические понятие; «категорический императив»).
25. Бытие Абсолютной логики И.В. Фихте.
26. Концепция бытия в философии Г.В.Ф. Гегеля («бытие» и «ничто»; Абсолютная идея; основные противоречия в философии Гегеля).
27. Бытие субъект-объектного тождества в философии Ф.Й.В. Шеллинга
28. Нигилизм как точка разворачивания субъективных (Ф. Ницше) и объективных (К. Маркс) конструкций западного мышления в неклассической философии.
29. Структурирование бытия как материи в марксизме: отождествление бытия и материи;
30. Марксистская концепция сущности человека и ей противоречия.
31. Бытие как «воля-к-жизни» в философии Ф. Ницше.
32. Понимание бытия в неклассических онтологических концепциях. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
33. Самоопределение абсолютного бытия в концепции В. С. Соловьева.
34. Тождество бытия и свободы в концепции Н. А. Бердяева.
35. Бытие как истина в концепции П. Флоренского.
36. Идея бытия в мистическом реализме С.Л. Франка.
37. Взаимосвязь онтологии и гносеологии. Основные вопросы гносеологии. Основное познавательное отношение.
38. Модели субъект-объектных отношений: объективно-натуралистическая, субъективно-рефлексивная, современная деятельностьная модель.
39. Проблема познаваемости мира. Античный скептицизм (Пиррон, Карнеад, Энезидем, Агрипп). Агностицизм М. де Монтеня.
40. Специфика философского и научного понимания мира. Смысловое единство мира.
41. Научная картина мира (НКР) как способ объективации представлений о «мире».

- 42.Самодостаточность пространства знания (К. Поппер). Знание о «знании» как структурирование мышления.
- 43.Сенсуалистические концепции познания (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
- 44.Рациональное познание как субъективация знания в системе Р. Декарта: дедуктивный метод.
- 45.Эмпиризм как построение истинного опытного знания в концепции Ф. Бэкон: индуктивный метод.
- 46.Антиномии как пределы пространства знания в концепции трансцендентального разума И.Канта («антиномии», трансцендентность и трансцендентальность).
- 47.Концепции истины, критерии истины, формы истины
- 48.Философия и научная рациональность. Сциентизм и антисциентизм.
- 49.Метод как способ построения мыслительных конструкций: варианты понимания в философии и науке. Специфика гуманитарного и естественно-научного методов познания (В. Виндельбанд, В. Дильтей, Г. Риккерт).
- 50.Особенности функционирования знания в современном информационном обществе (Ж.-Ф. Лиотар)
- 51.Историко-философские представления о природе человеческого существования. Соотношение понятий индивид, личность, персона. (З. Бауман, Ж. Бодрийяр, Дж. Агамбен, А. Горц, Х. Арендт).
- 52.Варианты соотнесения «сущности » и «существования»: религиозная социологическая и экзистенциальная трактовки.
- 53.Структурирование бытия человека в религиозном экзистенциализме (С. Кьекегор, М. Бубер).
- 54.Структурирование бытия человека в атеистическом экзистенциализме (Ж-П. Сартр, А. Камю).
- 55.Сознание как «отражение» действительности (А. Г. Спиркин, А.В. Иванов). Структура сознания. Проблема самосознания.
- 56.Бытие «феноменов» сознания как «жизненного мира» в концепции Э. Гуссерля.
- 57.Дискурсивное самоопределение понятия сознание.
- 58.Структурирование бытия как психического в концепции З. Фрейда
- 59.Структурирование бытия как коллективного бессознательного в представлениях К.-Г. Юнга.
- 60.Языковое структурирование бытия психического в концепции Ж. Лакана: проблема самоидентификации субъекта в структурном психоанализе.
- 61.Проблема смысла жизни. Мышление как сущность существования индивидуального бытия «я» (М. Хайдеггер, Х. Арендт).
- 62.«Человечность» как смыслоположенность сущности человека в концепциях гуманизма (Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, П. Слотердайк).
- 63.Варианты соотнесения «философии» и «общества».
- 64.«Общество» как философский концепт (П. Бурдье, О. Н. Бушмакина)
- 65.Бытие общества как объективной действительности. Классово-догматический подход в понимании структуриации и исторического развития общества (К. Маркс).

66. Общество как открытая система: социальный функционализм, структура общества; пределы понимания общества как организма.
67. Бытие общества как субъективной реальности (Ж.-Л. Нанси). Социальное конструирование реальности (П. Бергер, П. Бурдье). Социальная реальность как языковая реальность.
68. «Общество» как аутопоэтическая самореферентная система (Н. Луман): «общество есть коммуникация»; формы коммуникации; инклюзия и эксклюзия; коммуникативный шум.
69. Философское осмысление современных вопросов глобализации/регионализации (У. Бек, З. Бауман). Современные глобальные проблемы как возможности легитимации власти.

– **Примерные тестовые задания для текущего контроля**

- 1) Мировоззренческая функции философии состоит в следующем: Философия
  - а. дает картину мира в целом;
  - б. определяет способ достижения какой-либо цели;
  - в. проникнута вниманием к людям, человеческому достоинству;
  - г. забота о благе людей, моральность.
- 2) Методологическая функции философии состоит в следующем: Философия
  - а. дает картину мира в целом;
  - б. определяет способ достижения какой-либо цели;
  - в. проникнута вниманием к людям, человеческому достоинству;
  - г. забота о благе людей, моральность.
- 3) Гуманистическая функции философии состоит в следующем: Философия
  - а. дает картину мира в целом;
  - б. определяет способ достижения какой-либо цели;
  - в. проникнута вниманием к людям, человеческому достоинству;
  - г. забота о благе людей, моральность.
- 4) Учение о бытии в философии называется:
  - а. Онтология;
  - б. Гносеология;
  - в. Аксиология;
  - г. Праксиология.
- 5) Теория познания в философии называется:
  - а. Онтология;
  - б. Гносеология;
  - в. Аксиология;
  - г. Праксиология.
- 6) Учение о реальности недоступных познанию вещей называется:
  - а. Антропология;
  - б. Антропоцентризм;
  - в. Аксиология;
  - г. Агностицизм.

- 7) Аксиология – это учение о:
  - а. Сотворении Мира;
  - б. Сущности отдельной вещи;
  - в. Целеполагании;
  - г. Ценности.
- 8) Антропология – это учение о:
  - а. о человеке;
  - б. о бытии;
  - в. о методе;
  - г. о познании.
- 9) Праксиология – это учение:
  - а. о человеке;
  - б. о ценностях;
  - в. о деятельности;
  - г. о познании.

**Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки экзаменационного ответа**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

#### **Текущая работа студента**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля: в ходе семинарских занятий студенты 1) выступают с докладами и дополнительной информацией по теме занятия, 2) обсуждают возникшие вопросы, а также 3) активно участвуют в коллективной работе в формате дискуссии. Данные виды работы оцениваются преподавателем. Вместе с тем, в ходе семинарских занятий преподаватель 1) проводит устный опрос студентов, в том числе фронтальный, 2) поручает выполнение контрольных письменных заданий, 3) осуществляет текущее тестирование по пройденным темам.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины ФИЛОСОФИЯ.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **ФИЛОСОФИЯ**

| №                                | Автор, название, место и год издания                                                                                                                                  | Наличие в библиотеке УдГУ | Электронный ресурс                                                                                                                        |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                           |
| 1.                               | Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. – М.: ТК Веблен, Проспект, 2005. – 608 с.                                                                                        | нет                       |                                                                                                                                           |
| 2.                               | Миронов, В. В. Философия. Учебник. – М.: Проспект, 2017. – 239 с                                                                                                      | нет                       |                                                                                                                                           |
| 3.                               | Философия: Справочник студента / Г. Г. Кириленко, Е. В. Шевцов. – М.: ООО Издательство АСТ; Филологическое общество «СЛОВО», 2000. – 672 с.                           | да                        |                                                                                                                                           |
| 4.                               | Философия: опыт самоопределения: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 1996. – 194 с.                                                                  | да                        |                                                                                                                                           |
| 5.                               | Философия: учебно-методическое пособие / Авт.-сост., Н.Б. Полякова, О.В. Соколова, А.А. Шадрин. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. – 200 с. | да                        | Режим доступа:<br><a href="http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/15799">http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/15799</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                           |
| 1.                               | Лекторский, В.А. Философия, познание, культура / В.А. Лекторский, Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М.: Канон+, 2012. – 383 с.                                       | да                        |                                                                                                                                           |
| 2.                               | Соколова О.В. Философия: введение в дисциплину: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», – 2017. – 164 с.                              | да                        | Режим доступа:<br><a href="http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/16193">http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/16193</a> |
| 3.                               | Философия. учебное пособие / Авт.-сост. И. В. Журбина. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», – 2017. – 132 с.                                        | да                        | Режим доступа:<br><a href="http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/16658">http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/16658</a> |
| 4.                               | Философия Преконструкты курса лекций: учебное пособие / Авт.-сост. А.А. Шадрин. –                                                                                     | да                        | Режим доступа:<br><a href="http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/16656">http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/16656</a> |

|                              |                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», – 2017. – 168 с.                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                         |
| 5.                           | Шестов, Л.И. Философия и теория познания / Л. И. Шестов. - Москва : Лань, 2013.                                                               | нет | Режим доступа:<br><a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6576">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6576</a>                                     |
| <b>Периодические издания</b> |                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                         |
| 1.                           | Абаньяно, Н. Экзистенция – это свобода / Н. Абаньяно // Вопросы философии. – 1992. – № 8. – С. 145-157.                                       | да  |                                                                                                                                                                                                         |
| 2.                           | Абишев, К. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и проблема человеческого бытия / К. Абишев // Вопросы философии. – 2017. – №5. – С. 15–25. | да  |                                                                                                                                                                                                         |
| 3.                           | Бибихин, В.В. Философия и религия / В.В. Бибихин // Вопросы философии. – 1992. – № 7. – С. 34-44.                                             | да  |                                                                                                                                                                                                         |
| 4.                           | Библер, В. С. Что есть философия? / В.С. Библер // Вопросы философии. – 1995. – № 1. – С. 159-167                                             | да  |                                                                                                                                                                                                         |
| 5.                           | Иванов, Д.В. Сознание как объект метафизических исследований / Д.В. Иванов // Вопросы философии. – 2009. – № 2. – С. 86-96.                   | да  |                                                                                                                                                                                                         |
| 6.                           | Ильенков, Э.В. Проблема идеального / Э.В. Ильенков // Вопросы философии. – 1979. – № 6. – С. 128-140; № 7. – С. 145-158.                      | да  |                                                                                                                                                                                                         |
| 7.                           | Карпов, К.В. Основные аспекты средневековой трансцендентальной философии / К.В. Карпов // Вопросы философии. – 2016. – № 11. – С. 204-214.    | да  |                                                                                                                                                                                                         |
| 8.                           | Кондрашов, П.Н. Философия праксиса Карла Маркса / П.Н. Кондрашов // Вопросы философии. – 2016. – № 10. – С. 69-80.                            | да  |                                                                                                                                                                                                         |
| 9                            | Лахт, М., Вавилова, Ж. Е. Философия как образ жизни / М. Лахт, Ж. Е. Вавилова // Философские науки. – 2013. – № 6. – С. 114-125.              | да  |                                                                                                                                                                                                         |
| 10                           | Мамардашвили, М. К. Сознание как философская проблема/ М. К. Мамардашвили // Вопросы философии. – 1990. – № 10. – С. 3-18.                    | да  |                                                                                                                                                                                                         |
| 11                           | Мархинин, В. В. философия: слово-концепт / В. В. Мархинин // Вопросы философии. – 2012. – № 1. – С. 166-175.                                  | да  |                                                                                                                                                                                                         |
| 12                           | Миронов, В. В. Философия и слово (или ещё раз о специфике философии) / В. В. Миронов // Вопросы философии. – 2012. – № 1. – С. 14-27.         | да  | Режим доступа:<br><a href="http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=456&amp;Itemid=52">http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=456&amp;Itemid=52</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                             |    |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 13 | Соловьев, В. С. Исторические дела философии / В. С. Соловьев // Вопросы философии. – 1988. – № 3. – С. 118-125.                                                                                                             | да |  |
| 14 | Фаго-Ларжо, А. Философия как образ жизни. Памяти Пьера Адо / А. Фаго-Ларжо // Вопросы философии. – 2016. – № 9. – С. 198-210.                                                                                               | да |  |
| 15 | Шиповалова, Л. В., Малышкин, Е. В. Исторический исток научной объективности, или О возможном ответе на «скандальный» вопрос философии / Л. В. Шиповалова, Е. В. Малышкин // Вопросы философии. – 2016. – № 12. – С. 96-105. | да |  |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ФИЛОСОФИЯ

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://e-learning.udsu.ru/> Система электронного обучения УдГУ
2. <http://www.i-exam.ru/> Единый портал Интернет-тестирования в системе образования
3. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://elibrary.ru/> Единый информационный портал (научная электронная библиотека)

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

| №           | Название       | Номер, дата соглашения/договора | Срок действия соглашения | Тематика/Коллекция                                     | Электронный адрес |
|-------------|----------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>2016</b> |                |                                 |                          |                                                        |                   |
| 1.          | ЭБС «IPRbooks» | №2262/16/1454 от 31.08.2016     | 1.09.2016 - 31.08.2017   | Гуманитарные, естественные и технические науки         | <b>ibooks.ru</b>  |
| <b>2017</b> |                |                                 |                          |                                                        |                   |
| 2.          | ЭБС «ЮРАЙТ»    | № Д-791 от 12.07.2017           | 12.07.2017-06.08.2018    | Гуманитарные, естественные и технические науки для СПО |                   |
| 3.          | ЭБС «IPRbooks» | № 3034/17/Д-847 от 03.08.2017   | 1.09.2017 - 31.08.2018   | Гуманитарные, естественные и технические науки         | <b>ibooks.ru</b>  |

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
3. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека

4. <https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
5. <https://dvs.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
6. <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ФИЛОСОФИЯ**

В связи с ограниченным количеством аудиторных часов и часов на самостоятельную работу использование традиционных технологий обеспечивает более высокий уровень охвата основных необходимых для анализа и исследования философских проблем. Поэтому при освоении данного курса необходимо иметь в виду, что все относящиеся к нему аудиторные занятия принципиально разделены на два вида.

Во-первых, это лекционные занятия. Данный вид занятий осуществляется, по преимуществу, в монологическом режиме. Их цель – ориентация студентов в основном составе тем, персоналий и источников, имеющих отношение к дисциплине. Таким образом, лекционные занятия в рамках данного курса будут служить формированию у студентов концептуальной схемы, в рамках которой у них будет составлено представление об основных темах, относящихся к дисциплине, и возможных подходах к их разработке. Лекционными занятиями исчерпывается теоретическая часть занятий в рамках данного курса. Занятия этого вида не требуют от студентов дополнительной подготовки. Содержательно же выработанная благодаря лекционным занятиям концептуальная схема может быть наполнена и конкретизирована посредством работы на практических занятиях.

Во-вторых, это семинарские занятия. Данный вид занятий посвящен разбору текстов (или фрагментов текстов), признанных научным сообществом в качестве классических для той тематики, которой они посвящены. Семинарские занятия позволяют детализировать те общие положения, с которыми студенты уже знакомы благодаря прослушанным ими лекциям, на материале первоисточников. Это является важным тем более, что знакомство с первоисточниками есть необходимое, хотя и недостаточное, условие философского образования.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются интерактивные новые образовательные технологии обучения. Интерактивные технологии, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. В том числе преподавателями используются такие технологии как, проблемная лекция, лекция-консультация.

На проблемной лекции новое знание вводится через проблематичность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее ре-

шения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-консультация проходит по разным сценариям. В рамках дисциплины «Философия» такая лекция, представляется по типу «вопросы—ответы—дискуссия», т.е. является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

На практических занятиях отрабатываются навыки, полученные в ходе освоения теоретического курса. Подготовка к каждому семинарскому занятию требует самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа проводится в индивидуальной форме.

В условиях компетентного подхода семинарские занятия могут быть организованы различными способами: как по заранее составленным общим вопросам, так и по вопросам непосредственно к читаемым и интерпретируемым текстам.

В первом случае для подготовки к практическим занятиям рекомендуется познакомиться с предлагаемой к каждому занятию литературой, подготовить доклад или сообщение так, чтобы в его содержание вошли основные мысли автора книги или статьи, относящиеся к вынесенному в плане семинарского занятия вопросу. Сообщение или доклад представляются как в письменном, так в устном виде. Время сообщения 5-7 минут. Приветствуется ситуация, когда студент в ходе изложения материала доклада ясно очерчивает собственную позицию по обсуждаемому вопросу. После каждого сообщения преподаватель предлагает студентам задать вопросы, которые могут быть обращены как к докладчику, так к преподавателю. После ответов на вопросы каждый студент может добавить нечто или высказать собственные мысли или мнение. Рекомендуемый тематический план семинарских занятий может быть изменен и дополнен в соответствии с направлениями обучения на бакалавриате.

Во втором варианте организации семинарских занятий основной акцент делается на изучении классических и современных работ представителей философской мысли. В связи с этим семинарские занятия представляют собой процесс обсуждения конкретных произведений, изучение которых позволит студенту глубже понять логику рассуждения представителей того или иного философского направления, а также понять основные категории, которые раскрывают суть проблемы. Семинарские занятия посвящены теоретическому обсуждению наиболее значимых для философии вопросов. В силу этого, студентам рекомендуется рассматривать материал, разбираемый на семинарских занятиях в качестве иллюстрации тех общих теоретических положений, трактовке которых посвящены лекционные занятия.

Студенту самостоятельно предлагается проработать предложенный текст. Рекомендуется производить конспектирование работ, подлежащих разбору на семинарах. Желательно, чтобы в конспекте фиксировались, во-первых, ключевые категории, используемые авторами работ, причем с кратким раскрытием содержания данных категорий. Во-вторых, основные тезисы конспектируемых работ. Кроме того, желательно фиксировать вопросы, возникающие у студентов

при чтении той или иной работы. При этом следует различать вопросы двух видов: 1) вопросы на понимание содержания терминов, 2) вопросы на понимание определенных периодов текста (когда, например, в тексте встречается внутреннее противоречие, когда неочевидно следование некоторых тезисов из оснований и т.п.)

С подготовленным материалом студент может выступить на семинарском занятии, что позволит ему заработать более высокие баллы и успешнее сдать экзамен. К каждому оригинальному философскому тексту прилагается список контрольных вопросов, которые помогут студенту структурировать текст и подготовить основательное выступление. Более тщательной проработки требуют классические философские произведения. С этой целью предлагается более детальный анализ произведений относящихся к философской классике.

Теоретические тексты оказываются трудными для прочтения и анализа. Предлагаемые рекомендации позволят студентам справиться с этими заданиям более успешно.

1. Основной вопрос, на который необходимо ответить: какая проблема ставится автором в данном тексте? Или, иначе: развернутым ответом на какой вопрос является данный текст?

2. Если, на Ваш взгляд, проблема решается, то как? Если не решается, то почему?

3. Особое внимание следует обращать на начало и конец текста, т.к. смысл фокусируется, как правило, в этих крайних точках. Незнакомые термины не должны Вами пропускаться, поэтому текст лучше читать с философским словарем.

4. К каждому тексту прилагаются вопросы, которые служат своего рода «подсказками» к пониманию смысла текста. Задача заключается в том, чтобы, отвечая на них, проинтерпретировать текст, т.е. понять его смысл.

5. Ответы на заданные к тексту вопросы ни в коем случае не должны сводиться к цитированию текста, поскольку цитата – это повтор, который смысла не имеет. Это не значит, что цитирование недопустимо; это значит, что приводимая цитата должна сопровождать Вашу мысль.

6. На семинарских занятиях анализируемый текст и вопросы к нему должны быть у Вас «под рукой». Объемные тексты Вы можете законспектировать и распечатать только конспект.

7. От Вашей активности на семинарских занятиях в значительной степени будет зависеть оценка Ваших знаний на экзамене.

Для более глубокого понимания обсуждаемой проблемы студентам рекомендуется обращаться к дополнительной, скорее комментирующей ту или иную проблему, литературе. В настоящее время, наряду с классическими работами, существует достаточное количество учебников, учебных пособий, которые позволяют студенту успешно справиться со всеми обозначенными задачами. Для самостоятельной работы имеется разнообразный справочный материал: философские словари, хрестоматии, а также отдельные научные монографии, публикации по отдельным философским проблемам, которые представлены в

научных журналах Вопросы философии, Философские науки, Вестник Московского университета (серия 7 - философия) и т.д.

Новые учебные стандарты 3 ФГОС + подразумевают большое количество часов на самостоятельную работу студентов (СРС). По дисциплине «Философия» на разных направлениях бакалавриата предусмотрены часы на СРС без участия преподавателя и контроль СРС.

По первой форме СРС предлагается изучение дополнительного материала по тем же разделам, которые прорабатываются на лекционных и семинарских занятиях, и который, по тем или иным причинам, не обсуждается рамках аудиторной работы.

Студентам рекомендуется – в факультативном режиме – проведение самостоятельной работы по разбору основных и вторичных текстов, относящихся к тематике курса, из числа тех, которые не становились предметом специального рассмотрения на аудиторных занятиях. Самостоятельная работа может производиться как в индивидуальном режиме, так и в малых группах, организуемых по инициативе студентов. Причем как индивидуальная, так и групповая работа может сопровождаться дистанционными консультациями с преподавателем по электронной почте или на специально предназначенных для этого сайтах сети интернет (форумах, блогах). В случае самостоятельной работы студентов преподаватель не выступает инстанцией, осуществляющей прямой контроль над работой студентов, его функция в данном случае, скорее, является функцией советчика, рекомендующего выбор литературы, наиболее интересные и существенные темы, разрешающего содержательные затруднения, возникающие при осуществлении самостоятельной работы студентов.

По второй форме СРС по «Философии» включает подготовку к семинарам, написание реферата, подготовку к экзаменам.

## **11. Образовательные технологии.**

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине ФИЛОСОФИЯ, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

#### **Традиционные технологии обучения.**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекционные и семинарские занятия.

В связи с ограниченным количеством аудиторных часов и часов на самостоятельную работу использование традиционных технологий обеспечивает более высокий уровень охвата основных необходимых для анализа и исследования философских проблем. Поэтому при освоении данного курса необходимо

иметь в виду, что все относящиеся к нему аудиторные занятия принципиально разделены на два вида.

Во-первых, это лекционные занятия. Данный вид занятий осуществляется, по преимуществу, в монологическом режиме. Их цель – ориентация студентов в основном составе тем, персоналий и источников, имеющих отношение к дисциплине. Таким образом, лекционные занятия в рамках данного курса будут служить формированию у студентов концептуальной схемы, в рамках которой у них будет составлено представление об основных темах, относящихся к дисциплине, и возможных подходах к их разработке. Лекционными занятиями исчерпывается теоретическая часть занятий в рамках данного курса. Занятия этого вида не требуют от студентов дополнительной подготовки. Содержательно же выработанная благодаря лекционным занятиям концептуальная схема может быть наполнена и конкретизирована посредством работы на практических занятиях.

Во-вторых, это семинарские занятия. Данный вид занятий посвящен разбору текстов (или фрагментов текстов), признанных научным сообществом в качестве классических для той тематики, которой они посвящены. Семинарские занятия позволяют детализировать те общие положения, с которыми студенты уже знакомы благодаря прослушанным ими лекциям, на материале первоисточников. Это является важным тем более, что знакомство с первоисточниками есть необходимое, хотя и недостаточное, условие философского образования.

**Интерактивные технологии обучения**, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются интерактивные новые образовательные технологии обучения. Интерактивные технологии, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. В том числе преподавателями используются такие технологии как, проблемная лекция, лекция-консультация.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

При проведении практических занятий используется групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, обсуждение проблемы в форме дискуссии. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения знаний, эффективное и успешное овладение студентами умениями и навыками в области философских проблем естествознания, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность.

**Информационные технологии**, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных спо-

способностей, ПО дисциплине «Философия» подразумевают поиск, чтение и анализ электронных монографий, учебных пособий и др.

**Перечень программного обеспечения: современное лицензионное программное обеспечение** – операционная система Windows – 2000, NT, XP, пакет стандартных программ Microsoft Office, SPSS, Statistica. Internet Explorer, текстовый редактор MS Word; табличный процессор MS Excel;

**Перечень информационных справочных систем (при необходимости):**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com - цифровая коллекция современных образовательных и научных изданий.

2. Электронно-библиотечная система "Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека" (УдНОЭБ) обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

3. "ЭБС ЮРАЙТ" – это коллекция электронных книг, содержащая издания по экономике, бизнесу, гуманитарным и общественным наукам, юриспруденции, праву.

4. ЭБС «Лань» — это крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.

5. ЭБД РГБ - электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - (<http://diss.rsl.ru>)

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ФИЛОСОФИЯ**

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows,

MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

- мел/маркер;
- тряпка/губка;
- бумага формата А4 принтерная;
- фломастеры/карандаши.

### **13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине ФИЛОСОФИЯ**

#### **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или пси-*

*холого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

*Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

*Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

*Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

*Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

*Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю *необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и психологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ*: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует *использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов*, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технология нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

– *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

– *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)

– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосомати-

ческом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ*, а также *технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра философии**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки /специальность — прикладной бакалавриат  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленности (профили) подготовки  
**38.03.04.01 Муниципальное управление**

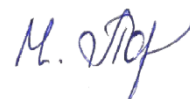
**Квалификация выпускника**

**БАКАЛАВР**

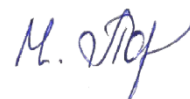
Форма обучения

**ЗАОЧНАЯ**

Составитель  
Н.Б. Полякова, к.ф.н., доцент  
зав.каф.ФиГД



УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры ФиГД  
от 25.12.2017, протокол № 17  
Заведующий кафедрой  
Н.Б. Полякова



Ижевск 2018

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины Философия у студентов формируются компетенции:

**ОК-1** - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции на повышенном уровне;

Этапы формирования компетенции ОК-1 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенции (приложения 2, 4 к ОП ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Этапы формирования компетенции ОК-1 в процессе освоения дисциплины Философия отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции

| Планируемые результаты освоения ОП (компетенция) | <b>Этап 1 формирования компетенции</b><br><b>РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ И СПОСОБЫ ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.</b><br><b>СООТНОШЕНИЕ ФИЛОСОФИИ С ДРУГИМИ ОБЛАСТЯМИ ЗНАНИЯ</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <b>Показатели сформированности компетенции на этапе 1</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОК 1</b>                                      | <b>З1:</b> знать предмет и основные разделы философского знания,<br><b>З2:</b> знать исторические типы философии и философствования; специфику философских направлений<br><b>З3:</b> знать философский инструментарий (категории, принципы, законы, концепты, структуры, схемы философских систем) | <b>У1:</b> уметь оценивать значение философского знания в жизни человека и общества;<br><b>У2:</b> уметь пользоваться инструментарием, языком выражения и представления осмысленной реальности философских систем;<br><b>У3:</b> уметь организовывать знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о предметах и явлениях, с которыми имеет дело;<br><b>У4:</b> уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;<br><b>У5:</b> уметь использовать основные положения и методы гуманитарных наук при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений в профессиональной | <b>В1:</b> владеть основными философскими категориями (бытие, мышление, субъект, объект, познание, сознание, диалектика и др.);<br><b>В2:</b> владеть навыками аналитико-синтетической деятельности (синтез, анализ, индукция, дедукция), в рамках которой описывается, представляется и преобразуется мыслимое содержание, и на основе которой строятся далее другие целеполагающие и целереализующие виды деятельности;<br><b>В3:</b> владеть способностью актуализации своего интеллектуального потенциала;<br><b>В4:</b> культурой мышления и навыками интерпретации текстов, имеющих философское содержание; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>B5:</b> владеть приемами ведения дискуссии и полемики, а также навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |
| <b>Критерии сформированности компетенции на этапе 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет предмет и основные разделы философского знания</li> <li>• классифицирует исторические типы философствования, обозначая специфику философских направлений,</li> <li>• использует философский инструментарий (категории, принципы, законы, концепты, структуры, схемы философских систем).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивает значение философского знания в жизни человека и общества,</li> <li>• использует инструментарием, языком выражения и представления осмысленной реальности философских систем,</li> <li>• организует знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о предметах и явлениях, с которыми имеет дело,</li> <li>• аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам философии,</li> <li>• использует основные положения и методы гуманитарных наук при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений в профессиональной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет основными философскими категориями (бытие, мышление, субъект, объект, познание, сознание, диалектика и др.),</li> <li>• владеет навыками аналитико - синтетической деятельности (синтез, анализ, индукция, дедукция), в рамках которой описывается, представляется и преобразуется мыслимое содержание, и на основе которой строятся далее другие целеполагающие и целереализующие виды деятельности,</li> <li>• владеет способностью актуализации своего интеллектуального потенциала,</li> <li>• владеет культурой мышления и навыками интерпретации текстов, имеющих философское содержание,</li> <li>• владеет приемами ведения дискуссии и полемики, а также навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul> |                                                                                                                                                                |
| <b>Оценочные средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |
| вопросы к зачету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ответ на семинарских                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ответ на семинарских                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ответ на семинарских                                                                                                                                           |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | занятиях 1,2,3,4 (Те-<br>ма1,2),<br>тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | занятиях 1,2,3,4 (Те-<br>ма1,2),<br>тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|             | <b>Формы контроля</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             | промежуточный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | текущий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | текущий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|             | <b>Этап 2 формирования компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             | <b>РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             | <b>Показатели сформированности компетенции на этапе 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОК 1</b> | <b>З1:</b> знать предмет и основные разделы философского знания,<br><b>З2:</b> знать исторические типы философии и философствования; специфику философских направлений,<br><b>З3:</b> знать философский инструментарий (категории, принципы, законы, концепты, структуры, схемы философских систем),<br><b>З4:</b> знать базовое содержание традиционных и современных философских концепций, посвященных проблемам существования и исторического развития бытия, знания, человека и социума. | <b>У1:</b> уметь оценивать значение философского знания в жизни человека и общества;<br><b>У2:</b> уметь пользоваться инструментарием, языком выражения и представления осмысленной реальности философских систем;<br><b>У3:</b> уметь организовывать знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о предметах и явлениях, с которыми имеет дело;<br><b>У4:</b> уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;<br><b>У5:</b> уметь использовать основные положения и методы гуманитарных наук при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений в профессиональной деятельности | <b>В1:</b> владеть основными философскими категориями (бытие, мышление, субъект, объект, познание, сознание, диалектика и др.);<br><b>В2:</b> владеть навыками аналитико-синтетической деятельности (синтез, анализ, индукция, дедукция), в рамках которой описывается, представляется и преобразуется мыслимое содержание, и на основе которой строятся далее другие целеполагающие и целереализующие виды деятельности;<br><b>В3:</b> владеть способностью актуализации своего интеллектуального потенциала;<br><b>В4:</b> культурой мышления и навыками интерпретации текстов, имеющих философское содержание;<br><b>В5:</b> владеть приемами ведения дискуссии и полемики, а также навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |
|             | <b>Критерии сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>определяет предмет и основные разделы философского знания</li> <li>классифицирует ис-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивает значение философского знания в жизни человека и общества,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>владеет основными философскими категориями (бытие, мышление, субъект,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>торические типы философствования, обозначая специфику философских направлений,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует философский инструментарий (категории, принципы, законы, концепты, структуры, схемы философских систем),</li> <li>• формулирует базовое содержание традиционных и современных философских концепций, посвященных проблемам существования и исторического развития бытия, знания, человека и социума.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует инструментарием, языком выражения и представления осмысленной реальности философских систем,</li> <li>• организует знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о предметах и явлениях, с которыми имеет дело,</li> <li>• аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам философии, использует основные положения и методы гуманитарных наук при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений в профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>объект, познание, сознание, диалектика и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет навыками аналитико - синтетической деятельности (синтез, анализ, индукция, дедукция), в рамках которой описывается, представляется и преобразуется мыслимое содержание, и на основе которой строятся далее другие целеполагающие и целереализующие виды деятельности,</li> <li>• владеет способностью актуализации своего интеллектуального потенциала,</li> <li>• владеет культурой мышления и навыками интерпретации текстов, имеющих философское содержание,</li> <li>• владеет приемами ведения дискуссии и полемики, а также навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul> |
| <b>Оценочные средства</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                           | вопросы к зачету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ответ на семинарских занятиях 5,6,7,8 (тема 3)<br>тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ответ на семинарских занятиях 5,6,7,8 (тема 3)<br>тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Формы контроля</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                           | промежуточный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | текущий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | текущий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Этап 3 формирования компетенции</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Показатели сформированности компетенции на этапе 3</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОК 1</b>                                               | <b>З1:</b> знать предмет и основные разделы философского знания,<br><b>З2:</b> знать исторические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>У1:</b> уметь оценивать значение философского знания в жизни человека и общества;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>В1:</b> владеть основными философскими категориями (бытие, мышление, субъект,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>типы философии и философствования; специфику философских направлений,</p> <p><b>33:</b> знать философский инструментарий (категории, принципы, законы, концепты, структуры, схемы философских систем),</p> <p><b>34:</b> знать уровни познавательной деятельности, а также основные методы и формы научного познания;</p> <p><b>35:</b> знать базовое содержание традиционных и современных философских концепций, посвященных проблемам существования и исторического развития бытия, знания, человека и социума.</p> | <p><b>У2:</b> уметь пользоваться инструментарием, языком выражения и представления осмысленной реальности философских систем;</p> <p><b>У3:</b> уметь организовывать знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о предметах и явлениях, с которыми имеет дело;</p> <p><b>У4:</b> уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p> <p><b>У5:</b> уметь использовать основные положения и методы гуманитарных наук при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений в профессиональной деятельности</p> | <p>объект, познание, сознание, диалектика и др.);</p> <p><b>В2:</b> владеть навыками аналитико-синтетической мыслительности (синтез, анализ, индукция, дедукция), в рамках которой описывается, представляется и преобразуется мыслимое содержание, и на основе которой строятся далее другие целеполагающие и целереализующие виды деятельности;</p> <p><b>В3:</b> владеть способностью актуализации своего интеллектуального потенциала;</p> <p><b>В4:</b> культурой мышления и навыками интерпретации текстов, имеющих философское содержание;</p> <p><b>В5:</b> владеть приемами ведения дискуссии и полемики, а также навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> |
| <b>Критерии сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет предмет и основные разделы философского знания</li> <li>• классифицирует исторические типы философствования, обозначая специфику философских направлений,</li> <li>• использует философский инструментарий (категории, принципы, законы, концепты, структуры, схемы философских систем),</li> <li>• обозначает уровни познавательной деятель-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивает значение философского знания в жизни человека и общества,</li> <li>• использует инструментарием, языком выражения и представления осмысленной реальности философских систем,</li> <li>• организует знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет основными философскими категориями (бытие, мышление, субъект, объект, познание, сознание, диалектика и др.),</li> <li>• владеет навыками аналитико - синтетической мыслительности (синтез, анализ, индукция, дедукция), в рамках которой описывается, представляется и преобразуется мыс-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | ности, перечисляя основные методы и формы научного познания,<br>• формулирует базовое содержание традиционных и современных философских концепций, посвященных проблемам существования и исторического развития бытия, знания, человека и социума                                                                                                                                      | предметах и явлениях, с которыми имеет дело,<br>• аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам философии, использует основные положения и методы гуманитарных наук при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений в профессиональной деятельности.                                                                                            | лимое содержание, и на основе которой строятся далее другие целеполагающие и целереализующие виды деятельности,<br>• владеет способностью актуализации своего интеллектуального потенциала,<br>• владеет культурой мышления и навыками интерпретации текстов, имеющих философское содержание,<br>• владеет приемами ведения дискуссии и полемики, а также навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |
| <b>Оценочные средства</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                           | вопросы к зачету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ответ на семинарских занятиях 9,10,11,12 (тема 4,5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ответ на семинарских занятиях 9,10,11,12 (тема 4,5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Формы контроля</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                           | промежуточный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | текущий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | текущий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Этап 4 формирования компетенции</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Показатели сформированности компетенции на этапе 4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОК 1</b>                                               | <b>З1:</b> знать предмет и основные разделы философского знания,<br><b>З2:</b> знать исторические типы философии и философствования; специфику философских направлений,<br><b>З3:</b> знать философский инструментарий (категории, принципы, законы, концепты, структуры, схемы философских систем),<br><b>З4:</b> знать уровни познавательной деятельности, а также основные методы и | <b>У1:</b> уметь оценивать значение философского знания в жизни человека и общества;<br><b>У2:</b> уметь пользоваться инструментарием, языком выражения и представления осмысленной реальности философских систем;<br><b>У3:</b> уметь организовывать знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о предметах и яв- | <b>В1:</b> владеть основными философскими категориями (бытие, мышление, субъект, объект, познание, сознание, диалектика и др.);<br><b>В2:</b> владеть навыками аналитико-синтетической мыследеятельности (синтез, анализ, индукция, дедукция), в рамках которой описывается, представляется и преобразуется мыслимое содержание, и                                                                                                                     |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>формы научного познания;</p> <p><b>35:</b> знать базовое содержание традиционных и современных философских концепций, посвященных проблемам существования и исторического развития бытия, знания, человека и социума.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>лениях, с которыми имеет дело;</p> <p><b>У4:</b> уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p> <p><b>У5:</b> уметь использовать основные положения и методы гуманитарных наук при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>на основе которой строятся далее другие целеполагающие и целереализующие виды деятельности;</p> <p><b>В3:</b> владеть способностью актуализации своего интеллектуального потенциала;</p> <p><b>В4:</b> культурой мышления и навыками интерпретации текстов, имеющих философское содержание;</p> <p><b>В5:</b> владеть приемами ведения дискуссии и полемики, а также навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>                                                                                                       |
| <b>Критерии сформированности компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет предмет и основные разделы философского знания</li> <li>• классифицирует исторические типы философствования, обозначая специфику философских направлений,</li> <li>• использует философский инструментарий (категории, принципы, законы, концепты, структуры, схемы философских систем),</li> <li>• обозначает уровни познавательной деятельности, перечисляя основные методы и формы научного познания,</li> <li>• формулирует базовое содержание традиционных и современных философских концепций, посвященных проблемам существования и исторического развития бытия, знания, человека и социума</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивает значение философского знания в жизни человека и общества,</li> <li>• использует инструментарием, языком выражения и представления осмысленной реальности философских систем,</li> <li>• организует знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о предметах и явлениях, с которыми имеет дело,</li> <li>• аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам философии, использует основные положения и методы гуманитарных наук при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений в профессио-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет основными философскими категориями (бытие, мышление, субъект, объект, познание, сознание, диалектика и др.),</li> <li>• владеет навыками аналитико - синтетической деятельности (синтез, анализ, индукция, дедукция), в рамках которой описывается, представляется и преобразуется мыслимое содержание, и на основе которой строятся далее другие целеполагающие и целереализующие виды деятельности,</li> <li>• владеет способностью актуализации своего интеллектуального потенциала,</li> <li>• владеет культу-</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | нальной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | рой мышления и навыками интерпретации текстов, имеющих философское содержание,<br>• владеет приемами ведения дискуссии и полемики, а также навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|             | <b>Оценочные средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|             | вопросы к зачету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ответ на семинарских занятиях 13,14,15 (тема 6,7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ответ на семинарских занятиях 13,14,15 (тема 6,7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             | <b>Формы контроля</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|             | промежуточный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | текущий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | текущий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|             | <b>Этап 5 формирования компетенции</b><br><b>РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|             | <b>Показатели сформированности компетенции на этапе 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОК 1</b> | <b>31:</b> знать предмет и основные разделы философского знания,<br><b>32:</b> знать исторические типы философии и философствования; специфику философских направлений,<br><b>33:</b> знать философский инструментарий (категории, принципы, законы, концепты, структуры, схемы философских систем),<br><b>34:</b> знать уровни познавательной деятельности, а также основные методы и формы научного познания;<br><b>35:</b> знать базовое содержание традиционных и современных философских концепций, посвященных проблемам существования и исторического развития бытия, знания, человека и социума. | <b>У1:</b> уметь оценивать значение философского знания в жизни человека и общества;<br><b>У2:</b> уметь пользоваться инструментарием, языком выражения и представления осмысленной реальности философских систем;<br><b>У3:</b> уметь организовывать знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о предметах и явлениях, с которыми имеет дело;<br><b>У4:</b> уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;<br><b>У5:</b> уметь использовать основные положения и методы гуманитарных наук при анализе различных социальных тен- | <b>В1:</b> владеть основными философскими категориями (бытие, мышление, субъект, объект, познание, сознание, диалектика и др.);<br><b>В2:</b> владеть навыками аналитико-синтетической мыслительности (синтез, анализ, индукция, дедукция), в рамках которой описывается, представляется и преобразуется мыслимое содержание, и на основе которой строятся далее другие целеполагающие и целереализующие виды деятельности;<br><b>В3:</b> владеть способностью актуализации своего интеллектуального потенциала;<br><b>В4:</b> культурой мышления и навыками интерпретации тек- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | денций, фактов и явлений в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | стов, имеющих философское содержание;<br><b>B5:</b> владеть приемами ведения дискуссии и полемики, а также навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |
| <b>Критерии сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет предмет и основные разделы философского знания</li> <li>• классифицирует исторические типы философствования, обозначая специфику философских направлений,</li> <li>• использует философский инструментарий (категории, принципы, законы, концепты, структуры, схемы философских систем),</li> <li>• обозначает уровни познавательной деятельности, перечисляя основные методы и формы научного познания,</li> <li>• формулирует базовое содержание традиционных и современных философских концепций, посвященных проблемам существования и исторического развития бытия, знания, человека и социума</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивает значение философского знания в жизни человека и общества,</li> <li>• использует инструментарием, языком выражения и представления осмысленной реальности философских систем,</li> <li>• организует знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о предметах и явлениях, с которыми имеет дело,</li> <li>• аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам философии, использует основные положения и методы гуманитарных наук при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений в профессиональной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет основными философскими категориями (бытие, мышление, субъект, объект, познание, сознание, диалектика и др.),</li> <li>• владеет навыками аналитико - синтетической мыслительной деятельности (синтез, анализ, индукция, дедукция), в рамках которой описывается, представляется и преобразуется мыслимое содержание, и на основе которой строятся далее другие целенаправленные и целереализующие виды деятельности,</li> <li>• владеет способностью актуализации своего интеллектуального потенциала,</li> <li>• владеет культурой мышления и навыками интерпретации текстов, имеющих философское содержание,</li> <li>• владеет приемами ведения дискуссии и полемики, а также навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                         |

|  |                           |                                                 |                                                 |
|--|---------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |                           |                                                 | собственной точки зрения.                       |
|  | <b>Оценочные средства</b> |                                                 |                                                 |
|  | вопросы к зачету          | ответ на семинарских занятиях 16,17,18 (тема 8) | ответ на семинарских занятиях 16,17,18 (тема 8) |
|  | <b>Формы контроля</b>     |                                                 |                                                 |
|  | промежуточный             | текущий                                         | текущий                                         |

## 2.2. Описание шкал оценивания

| <b>Шкалы сформированности компетенций</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b> |                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|
| Уровень сформированности компетенции                                       | Компетенция 1<br>(ОК - 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка на эк-замене                                      | Оценка на за-чете |
| <b>Повышенный</b><br>Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью | <b>Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями:</b><br>определяет предмет и основные разделы философского знания; классифицирует исторические типы философствования, обозначая специфику философских направлений, использует философский инструментарий (категории, принципы, законы, концепты, структуры, схемы философских систем), обозначает уровни познавательной деятельности, перечисляя основные методы и формы научного познания, формулирует базовое содержание традиционных и современных философских концепций, посвященных проблемам существования и исторического развития бытия, знания, человека и социума; оценивает значение философского знания в жизни человека и общества, использует инструментарием, языком выражения и представления осмысленной реальности философских систем, организует знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о предметах и явлениях, с которыми имеет дело, аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам философии, использует основные положения и методы гуманитарных наук при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений в профессиональной деятельности; владеет основными философскими категориями (бытие, мышление, субъект, объект, познание, сознание, диалектика и др.), владеет навыками аналитико-синтетической мыследеятельности (синтез, анализ, индукция, дедукция), в рамках которой описывается, представляется и преобразуется мыслимое содержание, и на основе которой строятся далее другие целеполагающие и целереализующие виды деятельности, владеет способностью актуализации своего интеллектуального потенциала, владеет культурой мышления и навыками интерпретации текстов, имеющих философское содержание, владеет приема- | отлично                                                  | зачтено           |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|                                                                                                         | <p>ми ведения дискуссии и полемики, а также навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p><b>Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |  |
| <p><b>Базовый</b></p> <p>Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев</p> | <p><b>Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном:</b> определяет предмет и основные разделы философского знания; классифицирует исторические типы философствования, обозначая специфику философских направлений, использует философский инструментарий (категории, принципы, законы, концепты, структуры, схемы философских систем), обозначает уровни познавательной деятельности, перечисляя основные методы и формы научного познания, формулирует базовое содержание традиционных и современных философских концепций, посвященных проблемам существования и исторического развития бытия, знания, человека и социума; оценивает значение философского знания в жизни человека и общества, использует инструментарием, языком выражения и представления осмысленной реальности философских систем, организует знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о предметах и явлениях, с которыми имеет дело, аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам философии, использует основные положения и методы гуманитарных наук при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений в профессиональной деятельности; владеет основными философскими категориями (бытие, мышление, субъект, объект, познание, сознание, диалектика и др.), владеет навыками аналитико-синтетической мыследеятельности (синтез, анализ, индукция, дедукция), в рамках которой описывается, представляется и преобразуется мыслимое содержание, и на основе которой строятся далее другие целеполагающие и целереализующие виды деятельности, владеет способностью актуализации своего интеллектуального потенциала, владеет культурой мышления и навыками интерпретации текстов, имеющих философское содержание, владеет приемами ведения дискуссии и полемики, а также навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p><b>Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</b></p> | хорошо |  |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| <p><b>Пороговый</b><br/>Минимальный приемлемый уровень сформированности результата</p> | <p><b>Обучающимся допускаются ошибки. В основном:</b><br/>определяет предмет и основные разделы философского знания; классифицирует исторические типы философствования, обозначая специфику философских направлений, использует философский инструментарий (категории, принципы, законы, концепты, структуры, схемы философских систем), обозначает уровни познавательной деятельности, перечисляя основные методы и формы научного познания, формулирует базовое содержание традиционных и современных философских концепций, посвященных проблемам существования и исторического развития бытия, знания, человека и социума; оценивает значение философского знания в жизни человека и общества, использует инструментарием, языком выражения и представления осмысленной реальности философских систем, организует знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о предметах и явлениях, с которыми имеет дело, аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам философии, использует основные положения и методы гуманитарных наук при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений в профессиональной деятельности; владеет основными философскими категориями (бытие, мышление, субъект, объект, познание, сознание, диалектика и др.), владеет навыками аналитико-синтетической мыследеятельности (синтез, анализ, индукция, дедукция), в рамках которой описывается, представляется и преобразуется мыслимое содержание, и на основе которой строятся далее другие целеполагающие и целереализующие виды деятельности, владеет способностью актуализации своего интеллектуального потенциала, владеет культурой мышления и навыками интерпретации текстов, имеющих философское содержание, владеет приемами ведения дискуссии и полемики, а также навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p><b>Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении</b></p> | <p>удовлетворительно</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|
|                                                                                       | <b>нии заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |            |
| <b>Компетенция не сформирована</b><br>Соответствующий результат обучения не достигнут | <b>Обучающийся не способен правильно оперировать содержанием учебного материала.</b><br>Обучающийся не знает основные философские концепции, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, не умеет их сравнивать, не владеет философским языком; не умеет аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; не использует положения и категории философии. | неудовлетворительно | не зачтено |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

*Оценочные средства по дисциплине:* текущий контроль – посещение лекций, работа на занятиях, выполнение практических работ; рубежный контроль - тесты, балльно-рейтинговая оценка успешности обучения.

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                    |                      |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|---------|
| <b>1. Текущий контроль</b> - осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.                                                                                                                      |                                                                                |                    |                      |         |
| Посещение лекций                                                                                                                                                                                                      | Конспекты лекций                                                               | 1 занятие – 1 балл | 4 балла              | 4 балла |
| Работа на практических и лабораторных занятиях                                                                                                                                                                        | Ответы на вопросы преподавателя. Подготовка практических заданий. тестирование | От 3 до 5 баллов   | Дополнительные баллы |         |
| <b>2. Рубежный контроль</b> - осуществляется по отдельным разделам (модулям) курса. Проводится в форме тестов и выполнения практических заданий. Максимальное количество баллов на рубежных контролях равно 40 баллам |                                                                                |                    |                      |         |

**ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ**  
**Вариант задания 1.**  
**Тематический план семинарских занятий**

**Тема 1. Способы определения философии**

**1. Значение философии для человека и человечества** в представлениях В.С.Соловьева.

**2. Обращение философии к иным пространствам знания с целью самоопределения.**

а) Соотношение философии и искусства. Взаимоопределение философии и искусства в концепции Э. Сурio.

б) Искусство и философия как знаковые автономные сферы в концепции Ж. Бодрийяра.

в) Соотношение философии и религии. Анализ статьи Ж.-Л. Нанси «Деконструкция монотеизма»: власть философа, чему служит философия; философия морали.

### **3. Самоопределение философии**

а) Философия как «мышление о мышлении» в представлениях К. Ясперса.

б) Метафизика как основа представлений о бытии философии (по работе М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики»).

в) Диалогичное понимание бытия философии в концепции М. Хайдеггера (по работе М. Хайдеггера «Что такое философия?»)

### **Тема 2. Типы философствования: отечественная традиция.**

Подготовка к семинару предполагает самостоятельное изучение студентами материалов из учебников относительно структурирования отечественной философии. Следующий этап — совместная работа преподавателя со студентами в ходе семинарского занятия по составлению и обсуждению типов философствования.

1) Стяжательство – нестяжательство, иосифлянство, «Москва – третий Рим» (Нил Сорский, Протопоп Аввакум, Филафей).

2) Деизм – Научные способы познания созданного Богом «естества» (М.В. Ломоносов, А. Н. Радищев, В. Н. Татищев).

3) Социально-философские проблемы развития русского общества: славянофильство (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин, А. Н. Островский), евразийский путь (Л. Н. Гумилёвым), западничество (шеллингизм, гегельянство, марксизм).

4) Религиозно-этические вопросы сущности и существования человека, представленные в литературном творчестве (Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой).

5) Русский религиозный экзистенциализм (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П. Флоренский).

6) Русский философский космизм (А.Л. Чижевский, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский).

7) Онтолингвистика как способ конструирования бытия языка (Л.С. Липавский, А.А. Шадрин, О.Н. Бушмакина).

8) Марксизм-ленинизм. Соцреализм – критика буржуазной идеалистической философии как способ идеологического оправдания марксизма (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, Н. И. Бухарин, А. В. Луначарский, Г. В. Плеханов).

9) Феноменологическая герменевтика (М. М. Бахтин, Г. Г. Шпет).

10) Философия науки (В. С. Степин, Р. С. Карпинская, Н. С. Автономова, Л. Н. Микешина, М. К. Мамардашвили).

### **Тема 3. Проблема бытия в системе философского знания**

1. Онтология как учение о бытии

е) Категория бытия. Эволюция онтологической проблематики.

ф) Онтология и метафизика.

г) Классическая, неклассическая и постнеклассическая онтология.

h) Концепции «смерти метафизики».

2. Концептуальный каркас онтологии

д) Пространство и время. Становление представлений о пространстве и времени в истории философской мысли. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.

е) Движение и развитие. Философские модели развития: креационизм, теория эманации, преформизм, эмерджентизм, эволюционизм. Прогресс и регресс. Диалектика.

ф) Необходимость и свобода. Проблема свободы воли. Современные концепции детерминизма. Индетерминизм.

### **Тема 4. Философия познания.**

1. Проблема познаваемости мира.

2. Эмпирическая философия Ф. Бэкона. Программа «великого восстановления наук». Концепция идолов познания. Теория познания и учение о методе.

3. Рациональное «сомнение» Р. Декарта: «я мыслю, следовательно, существую».

4. Источники человеческого знания о мире. Сильные и слабые стороны

эмпиризма и рационализма.

5. "Коперниканский переворот", осуществленный Кантом в представлениях о познании.

6. Философия и научная рациональность. Сциентизм и антисциентизм. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

7. Истина и проблема её критериев (по работе Чудинова Э.М. «Природа научной истины»).

8. Споры о врожденных идеях (традиция и современность).

**Тема 5. Текст как объект философского осмысления в концепциях современных философов.**

6. Анализ бытия книги как способа структурирования и сохранения знания (по работе У. Эко и Карьера «Не надейтесь избавиться от книг»).

7. Анализ знания как дискурсивного пространства в представлениях М. Фуко.

8. «Удовольствие» и «наслаждение» как способы осмысления текста (по работе Р. Барта «Удовольствие от текста»).

9. Перевод как интерпретация текста в представлениях П. Рикёра (по работе П. Рикёра «Парадигма перевода»).

10. Опыт понимания как осознание человеческой конечности. «Предвзгляд», «предпонимание» как условия понимания. Человеческое существование как движение в герменевтическом круге (по работам Г.Г. Гадамера «О круге понимания» и «Язык и понимание»).

**Тема 6. Человек и смысл его существования.**

1. Антропологическое понимание человека в истории философии

с) Плюрализм как основа понимания человеческой природы в концепции Дж. Лакса.

д) Человек как «символическое животное» в представлениях Э. Кассирера.

2. Экзистенциально-антропологические версии онтологии.

д) «Смерть» как способ структурирования человеческого существования (по работе В. Уильямса «Случай Макропулос: размышления о скуке бессмертия»).

е) Бытие человека в атеистическом экзистенциализме (по работе Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм»).

ф) Мыслительный конструкт гуманизма как способ осмысления сущности человека; «просвет бытия» как основание самостоятельности сущностного наполнения человека (по работе М. Хайдеггера «Письмо о гуманизме»).

3. Вопрос о Другом в современной философии (по работе П. Рикера «Я сам как Другой»)

4. Концепции воспроизводства человеческого и человека

с) Тиражирование/копирование человека как киборга в представлениях Ж. Бодрийяра.

д) Производство знания как производство человеческого в представлениях А. Горца.

5. Понятие «нулевого индивида» или homo sacer (по работам Дж. Агамбена)

**Тема 7. Проблема бессознательного в философском психоанализе**

1. Анализ способов взаимодействия сознания и бессознательного в структуре «сверх-Я»/«Я»/«Оно»; структурирование способы выражения бессознательного в концепции З. Фрейда (по работе З. Фрейда «Я и Оно»).

2. Понимание творчества как формы культурной сублимации (по работе З. Фрейда «Леонардо да Винчи. Этюд по теории психосексуальности»).

**Тема 8. Современные социально-философские концепции общества.**

9. Реализация идея прогрессивного развития всемирной истории в немецкой классической философии (И. Кант, Г. Фихте, Г. В. Ф. Гегель).

10. Социальное как общественно-экономическая формация К. Маркса.

11. Общество как «человеческий зоопарк» в представлениях П. Слотердайка.

12. «Конец» социального в концепции Ж. Бодрийяра.

13. Самореференция общества в концепции Н. Лумана (по работе Н. Лумана «Тавтология и парадокс в самоописаниях современного общества»).

14. Моральное суждение и ответственность как основа бытия друг-с-другом (по работе Х. Арендт «Ответственность и суждение»).

15. Пределы линейного развития истории общества в концепции Ф. Фукуяма.
16. Концепция “столкновения цивилизаций” С. Хантингтона.

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВАРИАНТА ЗАДАНИЯ 1.**

Компетенция *ОК-1* считается сформированной на пороговом уровне, если студент готовил материалы по каждой теме семинарских занятий; результатом регулярной и целенаправленной подготовки являлось выступление с докладом, участие в дискуссии, грамотная формулировка развернутых вопросов, аргументированные дополнения выступающих (данные критерии являются демонстрацией формирования компонентов компетенции: знать, уметь, владеть).

#### **Критерии оценивания:**

5-4 баллов – в ответе студент проявил самостоятельность рассуждений, полностью раскрыл тему доклада, предъявил аналитический подход к исследуемому материалу, использовал при подготовке различных видов источников: учебные пособия, нормативные документы, материалы сети интернет и т. д., умение делать грамотные выводы по теме,

3 балла – в ответе студент представил безоценочный пересказ изученного источника

От 0 до 2 баллов – студент не изучил материал и не готов отвечать

### **Вариант задания 2.**

#### **Тест по дисциплине ФИЛОСОФИЯ**

#### **Раздел 1. Философия и способы ее определения. Соотношение философии с другими областями знания. Тестовые задания**

- 10) Мировоззренческая функции философии состоит в следующем: Философия  
д. дает картину мира в целом;  
е. определяет способ достижения какой-либо цели;  
ж. проникнута вниманием к людям, человеческому достоинству;  
з. забота о благе людей, моральность.
- 11) Методологическая функции философии состоит в следующем: Философия  
д. дает картину мира в целом;  
е. определяет способ достижения какой-либо цели;  
ж. проникнута вниманием к людям, человеческому достоинству;  
з. забота о благе людей, моральность.
- 12) Гуманистическая функции философии состоит в следующем: Философия  
д. дает картину мира в целом;  
е. определяет способ достижения какой-либо цели;  
ж. проникнута вниманием к людям, человеческому достоинству;  
з. забота о благе людей, моральность.
- 13) Учение о бытии в философии называется:  
д. Онтология;  
е. Гносеология;  
ж. Аксиология;  
з. Праксиология.
- 14) Теория познания в философии называется:  
д. Онтология;  
е. Гносеология;  
ж. Аксиология;  
з. Праксиология.
- 15) Учение о реальности недоступных познанию вещей называется:  
д. Антропология;  
е. Антропоцентризм;  
ж. Аксиология;  
з. Агностицизм.
- 16) Аксиология – это учение о:  
д. Сотворении Мира;  
е. Сущности отдельной вещи;

- ж. Целеполагании;  
з. Ценности.
- 17) Антропология – это учение о:  
д. о человеке;  
е. о бытии;  
ж. о методе;  
з. о познании.
- 18) Праксиология – это учение:  
д. о человеке;  
е. о ценностях;  
ж. о деятельности;  
з. о познании.
- 19) Противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения, называется:  
а. гипотеза;  
б. проблема;  
в. теорема;  
г. понятие.
- 20) Философия – это любовь к:  
а. Мудрости;  
б. Глупости;  
в. Творчеству;  
г. Противоречиям.
- 21) Первым назвал себя философом:  
а. Сократ;  
б. Платон;  
в. Аристотель;  
г. Пифагор.
- 22) Способ объяснения мира и места в нем человека; фактор, объединяющий все стороны и элементы сознания в сложный духовный мир:  
а. Мировоззрение;  
б. Философия;  
в. Наука;  
г. Религия.
- 23) Форма деятельности человека, ориентированная на осмысление основных проблем его бытия, а так же на определение возможностей и границ человеческой самореализации:  
а. Мировоззрение;  
б. Философия;  
в. Наука;  
г. Религия.
- 24) Специфическая форма деятельности человека, которая обеспечивает получение нового знания и вырабатывает средства производства и развития познавательных процессов:  
а. Мировоззрение;  
б. Философия;  
в. Наука;  
г. Религия.
- 25) Этот тип мировоззрения складывается стихийно на основании здравого смысла:  
а. Мифологическое;  
б. Религиозное;  
в. Научное;  
г. Обыденное.
- 26) Мировоззрение этого типа основано на разуме, критично, требует доказательств:  
а. Мифологическое;  
б. Религиозное;

- в. Научное;
  - г. Обыденное.
- 27) Мировоззрение этого типа основано на вере, не критично, предполагает цикличное понимание времени и соединение мира земного и божественного:
- а. Мифологическое;
  - б. Религиозное;
  - в. Научное;
  - г. Обыденное.
- 28) Мировоззрение этого типа основано на вере в сверхъестественное, не критично, предполагает наличие системы догматов:
- а. Мифологическое;
  - б. Религиозное;
  - в. Научное;
  - г. Обыденное.
- 29) Этот тип мировоззрения предполагает максимальное проявление свободы и самостоятельности человека:
- а. Мифологическое;
  - б. Религиозное;
  - в. Научное;
  - г. Обыденное.

#### **Исторические типы философствования. Античная философия Тестовые задания**

- 1) Первооснова всего сущего по Фалесу:
  - а. Вода
  - б. Земля
  - в. число
  - г. бог
- 2) В качестве *архэ* этот философ предлагал воздух:
  - а. Фалес
  - б. Анаксимен
  - в. Анаксимандр
  - г. Гераклит
- 3) В качестве *архэ* этот философ предлагал *апейрон*
  - а. Фалес
  - б. Анаксимен
  - в. Анаксимандр
  - г. Гераклит
- 4) Первоосновой мира является огонь – считал:
  - а. Фалес
  - б. Анаксимен
  - в. Анаксимандр
  - г. Гераклит
- 5) С именами Левкиппа и Демокрита связано учение:
  - а. О душе
  - б. О вечности мира
  - в. О числах
  - г. Об атомах
- 6) «Всё – из воды» - говорил этот философ:
  - а. Фалес
  - б. Гераклит
  - в. Сократ
  - г. Протагор
- 7) «Человек есть мера всех вещей» - считал:
  - а. Фалес
  - б. Гераклит
  - в. Сократ
  - г. Протагор
- 8) «Всё течет, всё изменяется» - говорил:

- а. Фалес
  - б. Гераклит
  - в. Сократ
  - г. Протагор
- 9) «Познай самого себя» - говорил:
- а. Фалес
  - б. Гераклит
  - в. Сократ
  - г. Протагор
- 10) Этот философ рассматривал бытие как сочетание атомов и пустоты:
- а. Фалес
  - б. Гераклит
  - в. Демокрит
  - г. Зенон
- 11) Согласно Пифагору началом мира и всеобщей сущностью является:
- а. Бог
  - б. бесконечность
  - в. вещество
  - г. единица
- 12) Этого философа прославили придуманные им *апории*:
- а. Зенон
  - б. Гераклит
  - в. Сократ
  - г. Платон
- 13) Натурфилософия – это:
- а. философия человека;
  - б. философия природы;
  - в. натура человека;
  - г. проблема природы.
- 14) Оригинальный метод философствования, предложенный Сократом, называется:
- а. дедукция;
  - б. индукция;
  - в. майевтика;
  - г. метафизика.
- 15) Сократ говорил: «Я знаю, что ничего...»
- а. Не знаю
  - б. Не помню
  - в. Не могу
  - г. Не буду
- 16) На первое место Сократ ставит:
- а. Физику
  - б. математику
  - в. этику
  - г. натурфилософию
- 17) Этот философ был учеником Сократа:
- а. Диоген
  - б. Евклид
  - в. Платон
  - г. Аристотель
- 18) Мировой принцип по Платону:
- а. благо
  - б. добро
  - в. зло
  - г. логос
- 19) В уме человека, по Платону, находятся:
- а. мысли
  - б. чувства

- в. идеи
  - г. образы
- 20) Согласно этому философу реальный мир имеет двойственную природу, разделен на «мир идей» и «мир вещей»:
- а. Диоген
  - б. Зенон
  - в. Платон
  - г. Аристотель
- 21) Этот философ сказал: «Платон мне друг, но истина – дороже!»:
- а. Диоген
  - б. Зенон
  - в. Сократ
  - г. Аристотель
- 22) Аристотель утверждал: «Философия начинается с ... »
- а. удивления
  - б. сопротивления
  - в. возмущения
  - г. отворачивания
- 23) Именно этот философ античности был учителем Александра Македонского:
- а. Диоген
  - б. Сократ
  - в. Платон
  - г. Аристотель
- 24) Современному термину «демократия», по Аристотелю, соответствует античный термин:
- а. тирания
  - б. полития
  - в. олигархия
  - г. аристократия
- 25) Аристотель выделяет в предмете:
- а. Душу и тело
  - б. Материю и форму
  - в. Субстанцию и форму
  - г. Материю и душу
- 26) Этот философ сформулировал основы Логике как науки:
- а. Анаксимен
  - б. Сократ
  - в. Платон
  - г. Аристотель
- 27) В античной традиции под диалектикой понималось:
- а. Искусство жизни
  - б. Способ мысли
  - в. Искусство спора
  - г. Стил жизни
- 28) Движение мысли от Общего к Частному предполагает:
- а. Индукция
  - б. Дедукция
  - в. Редукция
  - г. Интенция
- 29) Знание, соответствующее своему предмету, верно отражающее реальность, называется:
- а. Правда
  - б. Ложь
  - в. Истина
  - г. Вероятность
- 30) При использовании индуктивного метода вывод получается:
- а. Истинный
  - б. Ложный

- в. Правильный
- г. Вероятностный
- 31) Благодаря своей оригинальности этот философ является одним из самых ярких представителей античности. Именно ему был воздвигнут памятник в виде собаки:
  - а. Фалес
  - б. Диоген
  - в. Анаксимандр
  - г. Гераклит
- 32) Практическая мораль Сократа была развита:
  - а. скептиками
  - б. киниками
  - в. стоиками
  - г. эпикурейцами
- 33) «Мир чувств – главное содержание познания» считали:
  - а. скептики
  - б. киники
  - в. стоики
  - г. эпикурейцы
- 34) «Центр познания находится в согласии ощущений и логических выводов» считали:
  - а. скептики
  - б. киники
  - в. стоики
  - г. эпикурейцы
- 35) В опровержении догм всех философских школ видели свою цель:
  - а. скептики
  - б. киники
  - в. стоики
  - г. эпикурейцы

#### **Исторические типы философствования. Средневековая философия. Тестовые задания**

- 1) Конкретно-исторический тип мировоззрения, характерный для средневековой философии:
  - а. Политеизм;
  - б. Теоцентризм;
  - в. Скептицизм;
  - г. Атеизм.
- 2) Мир в средневековой философии представлен в виде:
  - а. Беспорядка;
  - б. живого природного существа;
  - в. иерархии, на вершине – Бог;
  - г. иерархии, на вершине – человек.
- 3) Средневековая философия ориентирована на
  - а. Этику;
  - б. Физику;
  - в. Религию;
  - г. Логику.
- 4) Тезис Августина Блаженного «Верить, чтобы понимать» характерен для:
  - а. Патристики;
  - б. Схоластики;
  - в. Номинализма;
  - г. Реализма.
- 5) Тезис «Понимать, чтобы верить» характерен для:
  - а. Патристики;
  - б. Схоластики;
  - в. Апологетика;
  - г. Догматика.
- 6) Автором трактата «О граде Божьем» является:
  - а. Пьер Абеляр;
  - б. Фома Аквинский;

- в. Августин Аврелий;
  - г. Ансельм Кентерберийский.
- 7) Совокупность философских и теологических доктрин христианства II–VIII вв. н.э., называемое «Учение Отцов Церкви»:
- а. Патристика;
  - б. Схоластика;
  - в. Апологетика;
  - г. Догматика.
- 8) Синтез христианского (католического) богословия и логики Аристотеля представляет:
- а. Патристика;
  - б. Схоластика;
  - в. Апологетика;
  - г. Догматика.
- 9) О природе универсалий писал в своих трудах:
- а. Пьер Абеляр;
  - б. Фома Аквинский;
  - в. Августин Аврелий;
  - г. Тертуллиан.
- 10) Пять онтологических доказательств бытия Бога представил:
- а. Пьер Абеляр;
  - б. Фома Аквинский;
  - в. Августин Аврелий;
  - г. Тертуллиан.
- 11) Высшая власть в обществе, по мнению большинства средневековых философов (например, Фомы Аквинского), должна быть представлена в виде:
- а. Демократии;
  - б. Аристократии;
  - в. Монархии;
  - г. Тирании.
- 12) Учение о сотворении мира Богом из Ничто называется:
- а. Концептуализм;
  - б. Символизм;
  - в. Провиденциализм;
  - г. Креационизм.
- 13) Реализм и номинализм являются направлениями:
- а. Патристики;
  - б. Схоластики;
  - в. Апологетики;
  - г. Догматики.
- 14) Понимание истории как осуществление заранее предусмотренного Богом плана спасения человечества называется:
- а. Концептуализм;
  - б. Символизм;
  - в. Провиденциализм;
  - г. Креационизм.
- 15) Термин «Теодицея» обозначает:
- а) Оправдание Бога;
  - б) Существование Бога;
  - в) Доказательство бытия Бога;
  - г) Отказ от Бога.
- 16) Философский принцип, характерный для средневековой философии:
- а) политеизм;
  - б) теоцентризм;
  - в) атеизм;
  - г) скептицизм.
- 17) Для средневековой философии характерно именно такое понимание времени:
- а. Линейное;

- б. Цикличное;
  - в. Прерывистое;
  - г. Хаотичное.
- 18) В философии Возрождения происходит сдвиг познавательного интереса в сторону
- а. Космоцентризма;
  - б. Антропоцентризма;
  - в. Теоцентризма;
  - г. Моноцентризма.
- 19) Философское учение, которое представляет человека как самоценную личность, называется:
- а. Гуманизм;
  - б. Теоцентризм;
  - в. Атеизм;
  - г. Скептицизм.
- 20) Идея растворения Бога в природе, во всех ее вещах и процессах называется:
- а. Гуманизм;
  - б. Теоцентризм;
  - в. Пантеизм;
  - г. Антропоцентризм.

#### **Исторические типы философствования. Философия Нового времени. Тестовые задания**

- 1) Исходный принцип философии Нового времени:
  - а. Космоцентризм;
  - б. Теоцентризм;
  - в. Пантеизм;
  - г. Механицизм.
- 2) Основы классической механики были заложены:
  - а. Г. Галилеем;
  - б. И. Ньютоном;
  - в. П.-А. Гольбахом;
  - г. Ж.-О. де Ламетри.
- 3) Автор труда «Математические начала натуральной философии»:
  - а. Г. Галилей;
  - б. И. Ньютон;
  - в. П.-А. Гольбах;
  - г. Ж.-О. де Ламетри.
- 4) Этот ученый описал закон Всемирного тяготения и сформулировал основные законы механики:
  - а) Г. Галилей;
  - б) И. Ньютон;
  - в) П.-А. Гольбах;
  - г) Ж.-О. де Ламетри.
- 5) Принцип предопределенности, обусловленности того или иного явления определенными предпосылками, называется:
  - а. Рационализм;
  - б. Эмпиризм;
  - в. Детерминизм;
  - г. Идеализм.
- 6) Работу этого ученого называли «Библией материализма»:
  - а. Г. Галилей;
  - б. И. Ньютон;
  - в. П.-А. Гольбах;
  - г. Ж.-О. де Ламетри.
- 7) «Человеческий организм подобен часовому механизму» - считал этот философ:
  - а. Г. Галилей;
  - б. И. Ньютон;
  - в. П.-А. Гольбах;
  - г. Ж.-О. де Ламетри.
- 8) Дж. Локк, Фр. Бэкон и Т. Гоббс - представители:
  - а. рационализма;

- б. эмпиризма;
  - в. идеализма;
  - г. позитивизма.
- 9) Р. Декарт, Б. Спиноза и Г. Лейбниц – представители:
- а. рационализма;
  - б. эмпиризма;
  - в. идеализма;
  - г. позитивизма.
- 10) «*Всякое знание можно выделить из ощущений и чувств*» - считал:
- а. Р. Декарт;
  - б. Дж. Локк;
  - в. Б. Спиноза;
  - г. Г. Лейбниц.
- 11) «*Сознание человека подобно чистой доске, на которую опыт записывает новые знания*» - считал
- а. Р. Декарт;
  - б. Дж. Локк;
  - в. Б. Спиноза;
  - г. Г. Лейбниц.
- 12) Учение о наличии у человека «*врожденных идей*» представил:
- а. Р. Декарт;
  - б. Дж. Локк;
  - в. Б. Спиноза;
  - г. Г. Лейбниц.
- 13) «*Нет ничего в интеллекте, чего не было бы в ощущениях*» - говорил:
- а. Р. Декарт;
  - б. Дж. Локк;
  - в. Б. Спиноза;
  - г. Г. Лейбниц.
- 14) «*Новый Органон*» - главный научный труд:
- а. Р. Декарта;
  - б. Ф. Бэкона;
  - в. Г. Лейбница;
  - г. Б. Спинозы.
- 15) Учение о монадах было представлено:
- а. Р. Декартом;
  - б. Ф. Бэконом;
  - в. Г. Лейбницем;
  - г. Б. Спинозой.
- 16) «*Знание – сила!*» - тезис выдвинутый:
- а. Р. Декартом;
  - б. Ф. Бэконом;
  - в. Г. Лейбницем;
  - г. Б. Спинозой.
- 17) «*Мыслью, следовательно, существую!*» - тезис выдвинутый:
- а. Р. Декартом;
  - б. Ф. Бэконом;
  - в. Дж. Локк;
  - г. Т. Гоббс.
- 18) В учении о государстве этот философ отбросил теории божественного установления общества и защищал теорию общественного договора:
- а. Р. Декарт;
  - б. Ф. Бэкон;
  - в. Г. Лейбниц;
  - г. Т. Гоббс.
- 19) Метод интеллектуальной интуиции описал:
- а. Р. Декарт;
  - б. Ф. Бэкон;

в. Дж. Локк;

г. Т. Гоббс.

20) Скептицизм приводит этого философа к отрицанию познаваемости мира (агностицизму):

а. Дж. Беркли;

б. Д. Юм;

в. Дж. Локк;

г. Т. Гоббс.

21) Этот философ признавал существование только одного сознания (Бог), благодаря ощущениям которого существует весь остальной мир: (солипсизм – ощущения человека лежат в основе мира)

а. Дж. Беркли;

б. Д. Юм;

в. Дж. Локк;

г. Т. Гоббс.

22) Тезис «*Существовать – значит быть воспринимаемым*» выдвинул:

а) Дж. Беркли;

б) Д. Юм;

в) Дж. Локк;

г) Т. Гоббс.

23) В качестве доводов для аргументации своей позиции этот философ применял доказательства ad absurdum (приведение к нелепости как способ доказательства):

а. Дж. Беркли;

б. Д. Юм;

в. Дж. Локк;

г. Т. Гоббс.

24) Этот философ делил все качества предметов на первичные (протяженность, форма, движение, покой и т.д.) и вторичные (ощущаемые качества – вкус, цвет и т.д.):

а. Дж. Беркли;

б. Д. Юм;

в. Дж. Локк;

г. Т. Гоббс.

25) Придерживался позиции «*Человек человеку – волк!*»:

а. Дж. Беркли;

б. Д. Юм;

в. Дж. Локк;

г. Т. Гоббс.

### **Исторические типы философствования. Немецкая классическая философия. Тестовые задания**

1) Априорные принципы –

а. следующие из опыта;

б. предшествующие опыту;

в. невозможные без опыта;

г. подтверждаемые опытом.

2) Понятие, означающее явление, данное нам в опыте, постигаемое при помощи чувств, называется:

а. ноумен;

б. феномен;

в. идея;

г. эйдос.

3) По Гегелю, философия – есть постижение мира:

а. в чувствах;

б. в мыслях;

в. в идеях;

г. в образах.

4) По Канту, идеи существуют:

а. в мире;

б. в сознании;

в. в словах;

г. в природе.

- 5) По Гегелю, идеи существуют:
- а. в мире;
  - б. в сознании;
  - в. в словах;
  - г. в природе.
- 6) «Наукоучение» Фихте – это:
- а. учение о сознании;
  - б. наука о науке;
  - в. наука о творчестве;
  - г. учение о человеке.
- 7) В основе познания, по Фихте, лежит акт:
- а. интеллектуальной интуиции;
  - б. творческой интуиции;
  - в. мистической интуиции;
  - г. практической деятельности.
- 8) Активное динамическое начало, по Шеллингу, это:
- а. природа;
  - б. материя;
  - в. идея;
  - г. форма.
- 9) Основное достоинство философии Гегеля в рассмотрении явлений:
- а. психологичность;
  - б. историчность;
  - в. дискретность;
  - г. моральность.
- 10) Гегелевская философия выражает идею:
- а. прогресса;
  - б. добродетели;
  - в. справедливости;
  - г. природы.
- 11) Развитие субъективности в качестве принципа абсолютного самосознания определяется Гегелем как:
- а. круговое движение, или по спирали;
  - б. прогрессивное;
  - в. регрессивное;
  - г. хаотичное.
- 12) Формальная логика у Гегеля отождествляется:
- а. с метафизикой;
  - б. с психологией;
  - в. с математикой;
  - г. с натурфилософией.
- 13) Понятия «конкретного мышления», по Гегелю, не могут приблизиться к пониманию:
- а. простого и ясного;
  - б. Абсолютного и бесконечного;
  - в. Божественного;
  - г. природного.
- 14) Единственный научный принцип, по Гегелю, который способен «схватить» мысль в развитии и движении, это:
- а. дедуктивный;
  - б. индуктивный;
  - в. диалектический;
  - г. дидактический.
- 15) Людвиг Фейербах был представителем:
- а. идеализма;
  - б. материализма;
  - в. скептицизма;
  - г. интуитивизма.

- 16) Философская концепция Л. Фейербаха основывалась критике:
  - а. Иммануила Канта;
  - б. Георга-Вильгельма-Фридриха Гегеля;
  - в. Иоганна-Готлиба Фихте;
  - г. Фридриха-Вильгельма-Йозефа Шеллинга.
- 17) Универсальная наука для изучения общественной жизни, по Фейербаху, это:
  - а. антропология;
  - б. психология;
  - в. метафизика;
  - г. натурфилософия.
- 18) Карл Маркс признавал гегелевскую философию несостоятельной вследствие ее:
  - а. идеалистичности;
  - б. натуралистичности;
  - в. материалистичности;
  - г. антропологичности.
- 19) Для К. Маркса центральная проблема – это проблема :
  - а. субъекта;
  - б. объекта;
  - в. общества;
  - г. логики.
- 20) Согласно концепции К. Маркса критерием истины является ...:
  - а. история;
  - б. теория;
  - в. практика;
  - г. логика.

### **Исторические типы философствования.**

#### **Постклассическая философия. Тестовые задания**

- 1) Автор работы «Мир как воля и представление»:
  - а. Фридрих Ницше;
  - б. Эдмунд Гуссерль;
  - в. Артур Шопенгауэр;
  - г. Серен Кьеркегор.
- 2) Автор работы «Страх и трепет»:
  - а. Фридрих Ницше;
  - б. Эдмунд Гуссерль;
  - в. Артур Шопенгауэр;
  - г. Серен Кьеркегор.
- 3) Сущность вещей в философии Ф. Ницше это:
  - а. воля к власти;
  - б. моральная воля;
  - в. воля к смерти;
  - г. воля к жизни.
- 4) В философии Ф. Ницше «Бог умер», его место занял:
  - а. феномен;
  - б. ноумен;
  - в. сверхчеловек;
  - г. логос.
- 5) Кто из философов постклассического периода приходит к выводу, что человеческая жизнь абсурдна и одним из выходов называет самоубийство:
  - а. Фридрих Ницше;
  - б. Альбер Камю;
  - в. Артур Шопенгауэр;
  - г. Франц Кафка.
- 6) Свой девиз Фридрих Ницше обозначил так:

- а. «падающего толкни»;
  - б. «падающего поймай»;
  - в. «падающее не падает»;
  - г. «падай вместе с падающим».
- 7) Кто из философов постклассического периода считал, что «мир – это арена замученных и запутанных существ, которые живут лишь благодаря тому, что одно существо истребляет другое, где каждый зверь представляет собой живую собственность тысяч других, а его самосохранение – это цепь мучительных смертей»?
- а. Фридрих Ницше;
  - б. Альбер Камю;
  - в. Артур Шопенгауэр;
  - г. Франц Кафка.
- 8) Этого философа постклассического периода называли «философом абсурда»:
- а. Фридрих Ницше;
  - б. Альбер Камю;
  - в. Артур Шопенгауэр;
  - г. Франц Кафка.
- 9) Кто из философов постклассического периода развивал идею «господства высшей касты»?
- а. Фридрих Ницше;
  - б. Альбер Камю;
  - в. Артур Шопенгауэр;
  - г. Франц Кафка.
- 10) Согласно какому философу, реальна только одна космически громадная воля, которая проявляется во всем течении событий Вселенной:
- а. Фридрих Ницше;
  - б. Альбер Камю;
  - в. Артур Шопенгауэр;
  - г. Серен Кьеркегор.
- 11) Кто из философов постклассического периода утверждал: «Жизнь как таковая стремится к максимуму чувства власти»?
- а. Фридрих Ницше;
  - б. Альбер Камю;
  - в. Артур Шопенгауэр;
  - г. Франц Кафка.
- 12) Как называется одно из основных произведений Альбера Камю?
- а. «Мухи»;
  - б. «Чума»;
  - в. «Пир»;
  - г. «Замок».
- 13) Кто из философов постклассического периода утверждал: «Искусство – это сублимация чувственного удовольствия!»
- а. Фридрих Ницше;
  - б. Альбер Камю;
  - в. Артур Шопенгауэр;
  - г. Серен Кьеркегор.
- 14) Этот философ отошел от традиционного онтологического анализа бытия и сосредоточился на тончайших переживаниях личностью своего уникального бытия (и на надгробии просил написать «Тот Единственный»):
- а. Фридрих Ницше;
  - б. Альбер Камю;
  - в. Артур Шопенгауэр;

г. Серен Кьеркегор.

15) Кто из философов постклассического периода утверждал: «Идеи равенства и справедливости разлагают человеческую природу!»:

а. Фридрих Ницше;

б. Альбер Камю;

в. Артур Шопенгауэр;

г. Серен Кьеркегор.

16) Кто из философов постклассического периода утверждал: «Самое большое несчастье человека – это безусловное доверие разуму!»

а. Фридрих Ницше;

б. Альбер Камю;

в. Артур Шопенгауэр;

г. Серен Кьеркегор.

17) Кому принадлежит фраза: «И возможно, придет день, когда на горе и в поучение людям чума опять разбудит крыс и пошлет их околевать на улицы счастливого города»?

а. Фридрих Ницше;

б. Альбер Камю;

в. Артур Шопенгауэр;

г. Серен Кьеркегор.

18) Учение, которое отвергает возможность рационального познания реальности и в основе мира ставят переживание, называется:

а. рационализм;

б. иррационализм;

в. эмпиризм;

г. логоцентризм.

19) Мифологический образ Сизифа отождествляется у А. Камю с:

а. коварством людей;

б. искусством;

в. бессмысленностью чел. существования;

г. человеколюбием.

20) Какой вид искусства, по мнению А.Шопенгауэра, непосредственно выражает «волю к жизни»?

а. живопись;

б. поэзия;

в. музыка;

г. скульптура.

### **Исторические типы философствования. Современная философия. Тестовые задания**

1) Богатый жизненный мир человека, пройдя через сознание, по мнению феноменологов, оказывается:

а. оформленным;

б. обработанным;

в. безжизненным;

г. дополненным.

2) Основателем феноменологии считается:

а. Иммануил Кант;

б. Эдмунд Гуссерль;

в. Серен Кьеркегор;

г. Людвиг Витгенштейн.

3) Интенциональность сознания выражается в:

а. направленности на предмет;

б. обработанности;

в. безжизненности;

- г. дополненности.
- 4) Метод феноменологии, суть которого – сведение высшего к низшему, более простому, называется:
- а. Индукция;
  - б. Дедукция;
  - в. Редукция;
  - г. Интенция.
- 5) Кто из философов постклассического периода понимал феномены как возникающие в сознании человека смыслы предметов:
- а. Мартин Хайдеггер;
  - б. Эдмунд Гуссерль;
  - в. Артур Шопенгауэр;
  - г. Серен Кьеркегор.
- 6) Ученик и последователь Э. Гуссерля, для описания и толкования бытия использует эмоционально окрашенные понятия – экзистенциалы:
- а. Г. Гадамер;
  - б. Л. Витгенштейн;
  - в. М. Хайдеггер;
  - г. Ж. Делёз.
- 7) Категория «пограничная ситуация» характерна для:
- а. Феноменология;
  - б. Герменевтика;
  - в. экзистенциальная философия;
  - г. Постмодернизм.
- 8) Способ философствования, центром которого является процесс понимания:
- а. Феноменология;
  - б. Герменевтика;
  - в. Аналитическая философия;
  - г. Постмодернизм.
- 9) Философия существования это - ...
- а. Феноменология;
  - б. Герменевтика;
  - в. Экзистенциализм;
  - г. Постмодернизм.
- 10) Назовите течение современной западной философии, в центре внимания которого была разработка процедур анализа предложений естественного языка, а именно сопоставление логической и грамматической формы предложений:
- а. Феноменология;
  - б. Герменевтика;
  - в. Аналитическая философия;
  - г. Постмодернизм.
- 11) Назовите течение современной западной философии, представители которого утверждали, что понимание человека только как субъекта познания «обедняет» науку:
- а. Феноменология
  - б. Герменевтика
  - в. Аналитическая философия
  - г. Постмодернизм
- 12) Назовите одного из крупнейших философов XX столетия, создателя концепции аналитической философии:
- а. Г. Гадамер;
  - б. Л. Витгенштейн;
  - в. М. Хайдеггер;

- г. Ж. Делёз.
- 13) Научная достоверность синтетических предложений подтверждается в эксперименте благодаря принципу ...:
- а. верификации;
  - б. фальсификации;
  - в. аберрации;
  - г. консолидации.
- 14) Окончательно подтвердить теорию нельзя, но можно опровергнуть, гласит принцип ...:
- а. верификации;
  - б. фальсификации;
  - в. аберрации;
  - г. консолидации.
- 15) Автор теории фальсификации является:
- а. Ганс Гадамер;
  - б. Людвиг Витгенштейн;
  - в. Карл Поппер;
  - г. Жиль Делёз.
- 16) Совокупность убеждений, ценностей и норм, принятых научным сообществом, называется:
- а. теория;
  - б. история;
  - в. практика;
  - г. парадигма.
- 17) Какая из перечисленных работ принадлежит Л. Витгенштейну:
- а. «Явление и действительность»
  - б. «Бытие и время»
  - в. «Логико-философский трактат»
  - г. «О смысле и значении»
- 18) Автор какой работы является М. Хайдеггер:
- а. «Явление и действительность»
  - б. «Бытие и время»
  - в. «Логико-философский трактат»
  - г. «Страх и трепет»
- 19) Представитель экзистенциализма:
- а. Г. Гадамер;
  - б. Л. Витгенштейн;
  - в. М. Хайдеггер;
  - г. Ж. Делёз.
- 20) Искусство истолкования текста и личности автора называется:
- а. Феноменология;
  - б. Герменевтика;
  - в. Аналитическая философия;
  - г. Постмодернизм.
- 21) Этот философ для характеристики истинного мышления применял термин «вслушивание»:
- а. Г. Гадамер;
  - б. Л. Витгенштейн;
  - в. М. Хайдеггер;
  - г. Ж. Делёз.
- 22) Призыв постмодернистов был:
- а. «Больше гармонии»;
  - б. «Больше хаоса»;

- в. «Больше порядка»;
  - г. «Больше любви».
- 23) Постмодерн – это философия, которая направлена против:
- а. Античной философии;
  - б. Русской философии;
  - в. Средневековой философии;
  - г. Философии Нового времени.
- 24) Что в переводе с латыни означает термин «Экзистенция»?
- а. нахождение;
  - б. существование;
  - в. пребывание;
  - г. обнаружение.
- 25) В прагматизме истина – это...:
- а. то, что полезно;
  - б. то, что доказано;
  - в. то, что привычно;
  - г. то, что соотв. реальности.

### **Исторические типы философствования. Русская философия в мировом историческом процессе. Тестовые задания**

- 1) Хомяков, Киреевский, Аксаков и Самарин были представителями:
  - а. славянофильства
  - б. западничества
  - в. европоцентризма
- 2) Герцен, Белинский, Станкевич и Бакунин были представителями:
  - а. славянофильства
  - б. западничества
  - в. европоцентризма
- 3) Представители какого направления философской мысли 19 века утверждали необходимость прогрессивного развития России через культурное просвещение:
  - а. славянофильства
  - б. западничества
  - в. европоцентризма
- 4) Представители какого направления считали, что ведущее место России в мировой истории обеспечено благодаря развитию в соответствии с мистико-исторической доктриной христианства:
  - а. славянофильства
  - б. западничества
  - в. европоцентризма
- 5) Позицию какого направления отражает тезис: «Смысл духовной культуры – в достижении «цельного познания», доступного только «цельной личности»:
  - а. славянофильства
  - б. западничества
  - в. европоцентризма
- 6) Стремление придать философским идеям прикладной характер, использовать их для преобразования российской действительности – такова идея:
  - а. славянофильства
  - б. западничества
  - в. европоцентризма
- 7) «Человек должен раскрыть свою подлинность – соборность, подавляемую рационализированным обществом и культурой» - позиция:
  - а. славянофильства

- б. западничества
- в. европоцентризма
- 8) Органический синтез православной духовности, монархического строя и общинного уклада реализует «полноту начал». Таков идеал:
  - а. славянофильства
  - б. западничества
  - в. европоцентризма
- 9) Развитие идей Просвещения, осуждение самодержавно-крепостнического строя – идеи, характерные для:
  - а. славянофильства
  - б. западничества
  - в. европоцентризма
- 10) Выдающийся русский философ конца 19 века, положивший начало философскому спору славянофилов и западников, объявленный царской властью умалишенным:
  - а. Хомяков
  - б. Киреевский
  - в. Чаадаев
- 11) Русский философ, автор труда «Столп и утверждение истины»:
  - а. Флоренский
  - б. Франк
  - в. Лосев
- 12) Русский философ, жестоко пострадавший за обличение крепостничества в своем произведении «Путешествие из Петербурга в Москву»:
  - а. Ломоносов
  - б. Державин
  - в. Радищев
- 13) Русский самобытный философ, который посвятил свое творчество вопросам познания души русского человека. Всякую власть считал злом, пришел к идее отрицания государства:
  - а. Ломоносов
  - б. Толстой
  - в. Достоевский
- 14) Русский философ-западник, считавший, что для России наиболее приемлем крестьянский социализм, так как душа русского человека уже содержит его зачатки:
  - а. Достоевский
  - б. Добролюбов
  - в. Герцен
- 15) Кто из перечисленных философов считал истинной христианской религией православие, и его ключевыми идеями были соборность, единство, свобода и любовь?
  - а. Белинский
  - б. Хомяков
  - в. Данилевский
- 16) Философию этого ученого иногда называют панморализмом. Она антропоцентрична, является гимном человеку, т.к. «личность вообще первичнее бытия»:
  - а. Н.Ф. Федоров
  - б. В.И. Вернадский
  - в. Н. Бердяев
- 17) Его философскую концепцию называют *философией положительного всеединства*:
  - а. Соловьев
  - б. Шестов
  - в. Бердяев
- 18) «Отец» русского космизма:

- а. Н.Ф. Федоров
  - б. В.И. Вернадский
  - в. Н. Бердяев
- 19) Выдающийся русский ученый, автор учения о космической роли живого вещества, ко-эволюции биосферы и человека - ноосфера:
- а. Н.Ф. Федоров
  - б. В.И. Вернадский
  - в. Н. Бердяев
- 20) Учение этого философа называлось «патрификация»:
- а. Н.Ф. Федоров
  - б. В.И. Вернадский
  - в. Н. Бердяев

## Раздел 2. Философская онтология. Тестовые задания

- 1) Учение о бытии в философии называется:
  - а. Онтология
  - б. Гносеология
  - в. Аксиология
  - г. Праксиология
- 2) Этот философ впервые обращает внимание на такой аспект всякого сущего как *бытие*:
  - а. Фалес
  - б. Парменид
  - в. Протагор
  - г. Сократ
- 3) Этот философ понимал бытие как некоторую протяженность, пространство, заполненное атомами:
  - а. Сократ
  - б. Парменид
  - в. Демокрит
  - г. Протагор
- 4) Этот философ выдвигал тезис о существовании небытия, необходимость которого равна необходимости существования самого бытия:
  - а. Сократ
  - б. Платон
  - в. Аристотель
  - г. Протагор
- 5) Эта философская концепция понимает Бытие как нечто идеальное, зависимое от сознания, порожденное им, например, Бытием является дух, разум, Бог:
  - а. Идеализм
  - б. Материализм
  - в. Дуализм
  - г. Плюрализм
- 6) Этот философский подход признает объективно-реальное бытие (материю) независимым от сознания, чувств, опыта, человечества:
  - а. Идеализм
  - б. Материализм
  - в. Дуализм
  - г. Плюрализм
- 7) Этот философский подход к определению Бытия предполагает наличие единственного начала (оно же «природа», оно же «бог»):
  - а. Монизм
  - б. Идеализм
  - в. Дуализм

- г. Плюрализм
- 8) Этот философский подход к определению Бытия предполагает наличие противоположных начала бытия:
  - а. Монизм
  - б. Идеализм
  - в. Дуализм
  - г. Плюрализм
- 9) Этот философский подход к определению Бытия предполагает наличие множества начала бытия:
  - а. Монизм
  - б. Идеализм
  - в. Дуализм
  - г. Плюрализм
- 10) Этот философ был сторонником монизма:
  - а. Ф. Бэкон
  - б. Р. Декарт
  - в. Б. Спиноза
  - г. Г. Лейбниц
- 11) Этот философ был сторонником дуализма:
  - а. Ф. Бэкон
  - б. Р. Декарт
  - в. Б. Спиноза
  - г. Г. Лейбниц
- 12) Этот философ был сторонником плюрализма:
  - а. Ф. Бэкон
  - б. Р. Декарт
  - в. Б. Спиноза
  - г. Г. Лейбниц
- 13) Философское учение о том, что имеются состояния и события, для которых причина не существует или не может быть указана, называется:
  - а. Детерминизм
  - б. Индетерминизм
  - в. Монизм
  - г. Плюрализм
- 14) Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них (объективно):
  - а. Материя
  - б. Сознание
  - в. Пространство
  - г. Время
- 15) Наиболее употребимое в современной философии определение материи представил:
  - а. Р. Декарт
  - б. К. Маркс
  - в. Ф. Энгельс
  - г. В. Ленин
- 16) Выделяют 3 структурных уровня материи. К какому уровню относится человек?
  - а. Микромир
  - б. Макромир
  - в. Мегамир
- 17) Методологический принцип, состоящий в метафизической абсолютизации относительности и условности содержания познания:

- а. Релятивизм
  - б. Детерминизм
  - в. Индетерминизм
  - г. Абсолютизм
- 18) Объективно реальная форма существования движущейся материи, характеризующая последовательность развёртывания материальных процессов, отдаленность друг от друга разных стадий этих процессов, их длительность, их развитие, называется:
- а. Материя
  - б. Сознание
  - в. Пространство
  - г. Время
- 19) В классической физике время называется:
- а. Циклическим
  - б. Линейным
  - в. Абсолютным
  - г. Относительным
- 20) Универсальные законы существования и развития материи:
- а. Исторические
  - б. Диалектические
  - в. Метафизические
  - г. Математические
- 21) Закон единства и борьбы противоположностей отражает:
- а. источник развития
  - б. механизм развития
  - в. направление развития
- 22) Закон перехода количественных изменений в качественные отражает:
- а. источник развития
  - б. механизм развития
  - в. направление развития
- 23) Закон отрицания отрицания отражает:
- а. источник развития
  - б. механизм развития
  - в. направление развития
- 24) В диалектическом материализме *объективным способом существования материи*, её абсолютным неотъемлемым атрибутом, без которого она не может существовать и который не может существовать без неё, является:
- а. Движение
  - б. Сознание
  - в. Пространство
  - г. Время
- 25) Междисциплинарное направление научных исследований - *изучение природных явлений и процессов на основе принципов самоорганизации систем* (состоящих из подсистем), называется:
- а. Теория относительности
  - б. Механика
  - в. Синергетика
- 26) Какому философу (Гегелю, Марксу, Платону) какая трактовка бытия принадлежит?
- а) Бытие природы, в действительности, - небытие; подлинное бытие не имеет начала, оно вечно, постигается с помощью размышления;
  - б) бытие – объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально и включает в себя природу, биосферу, общественное бытие;

- в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа.
- 27) Какому философу (Фоме Аквинскому, Аврелию Августину, Дж. Беркли) какое определение бытия принадлежит?
- а) Бог и только он есть истинно существующее, неизменное, все порождающее бытие;
  - б) быть – это быть воспринимаемым посредством чувств;
  - в) Бог есть совершенная форма бытия, благородство, истинность.
- 28) Какое определение материи характерно для материализма:
- а) философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях;
  - б) однородное вещественное начало, единое для всех предметов;
  - в) объективная реальность, существующая вне и независимо от нашего сознания.
- 29) Укажите правильное определение понятия «развитие»:
- а) движение от простого к сложному;
  - б) прогрессивное и регрессивное движение;
  - в) необратимое качественное изменение с преобладанием прогрессивной тенденции;
  - г) количественное изменение.
- 30) Подберите понятие к следующему определению: «Учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания и основанный на этом учении универсальный метод мышления»:
- а) созерцание;
  - б) метафизика;
  - в) синергетика;
  - г) диалектика.
- 31) Назовите философский метод познания, разработанный Гегелем:
- а) диалектика;
  - б) метафизика;
  - в) индуктивная логика.
- 32) Какой закон диалектики называют ее ядром, сутью?
- а) закон взаимоперехода количества и качества;
  - б) закон единства и борьбы противоположностей;
  - в) закон отрицание отрицания.
- 33) Какое из предложенных определений «качество» верное?
- а) совокупность всех свойств предмета;
  - б) совокупность существенных свойств предмета, явления.
  - в) тождественная с бытием определенность.
- 34) Учением о бытии в философии называется...
- а) диалектика
  - б) гносеология
  - в) аксиология
  - г) логика
  - д) онтология
- 35) Нечто относительно устойчивое, то что существует само по себе, не зависит ни от чего другого, обозначает понятие:
- а) интенция
  - б) абстракция
  - в) субстанция
  - г) онтология
  - д) акциденция
- 36) Диалектика – это учение о....
- а) культуре
  - б) познании

- в) материи
- г) развитии
- д) диалоге

### **Раздел 3. Философия познания. Тестовые задания**

1. Совокупность процессов, процедур и методов приобретения знания, называется:
  - а) Познание
  - б) наука
  - в) практика
  - г) исследование
2. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов, это:
  - а) познание
  - б) наука
  - в) практика
  - г) исследование
3. Согласованность полученных знаний с фундаментальными идеями - это:
  - а) Когерентность
  - б) истина
  - в) логическая полнота
  - г) эвристичность
4. Форма мышления, отражающая общие закономерные связи, существенные стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях:
  - а) Определение
  - б) Понятие
  - в) Суждение
  - г) Представление
  - д) Знание
  - е) Умозаключение
5. Форма мышления, представляющая совокупность связанных между собой понятий:
  - а) Определение
  - б) Понятие
  - в) Суждение
  - г) Представление
  - д) Знание
  - е) Умозаключение
6. Форма мышления, посредством которого из ранее установленного знания выводится новое знание:
  - а) Определение
  - б) Понятие
  - в) Суждение
  - г) Представление
  - д) Сознание
  - е) Умозаключение
7. Формы чувственного познания это:
  - а) Понятие
  - б) Представление
  - в) Эксперимент
  - г) Ощущение
  - д) Восприятие
  - е) Теория
  - ж) Гипотеза

- з) Сравнение
  - и) Умозаключение
  - к) Описание
8. Формы теоретического познания это:
- а) Понятие
  - б) Представление
  - в) Эксперимент
  - г) Ощущение
  - д) наблюдение
  - е) Восприятие
  - ж) Теория
  - з) Гипотеза
  - и) Сравнение
  - к) Умозаключение
  - л) Описание
  - м) Проблема
9. Формы эмпирического познания это:
- а) Понятие
  - б) Представление
  - в) Эксперимент
  - г) Ощущение
  - д) Наблюдение
  - е) Восприятие
  - ж) Теория
  - з) Гипотеза
  - и) Сравнение
  - к) Умозаключение
  - л) Описание
  - м) Проблема
10. Целенаправленное пассивное изучение предметов, опирающееся в основном на органы чувств, это:
- а) практика
  - б) интуиция
  - в) наблюдение
  - г) эксперимент
  - д) описание
11. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменению объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях, это:
- а) практика
  - б) интуиция
  - в) наблюдение
  - г) эксперимент
  - д) описание
  - е) сравнение
12. Познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов, либо ступеней развития одного и того же объекта:
- а) практика
  - б) интуиция
  - в) наблюдение
  - г) эксперимент
  - д) описание

е) сравнение

13. Познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта, наблюдения или эксперимента:

а) практика

б) интуиция

в) наблюдение

г) эксперимент

д) описание

е) сравнение

14. Форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но то, что нужно познать, вопрос, возникающий в ходе познания и требующий ответа:

а) заблуждение

б) предположение

в) загадка

г) проблема

д) гипотеза

е) теория

15. Форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательствах, это:

а) заблуждение

б) предположение

в) загадка

г) проблема

д) гипотеза

е) теория

16. Наиболее развитая форма научного познания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, это:

а) заблуждение

б) наука

в) предположение

г) проблема

д) гипотеза

е) теория

17. К формам агностицизма относятся:

а) Скептицизм

б) Католицизм

в) Экзистенциализм

г) Юмизм

д) Догматизм

е) Релятивизм

ж) Кантианство

18. Отражение в сознании человека отдельных сторон, свойств предметов и явлений материального мира и внутренних состояний организма, непосредственно воздействующих на органы чувств:

а) восприятие

б) зрение

в) впечатление

г) ощущение

д) раздражение

е) чувственность

19. Целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон, синтез данных отдельных ощущений, это:

- а) восприятие
  - б) впечатление
  - в) ощущение
  - г) раздражение
  - д) чувственность
  - е) представление
20. Обобщенный чувственно-наглядный образ предмета, воздействующего на органы чувств в прошлом, но не воспринимаемый в данный момент, это:
- а) восприятие
  - б) впечатление
  - в) ощущение
  - г) раздражение
  - д) чувственность
  - е) представление
21. Философское учение, признающее единственным источником знания **опыт**:
- а) Эмпиризм
  - б) Сенсуализм
  - в) Рационализм
  - г) Иррационализм
22. Философское учение, признающее единственным источником знания **ощущения** человека
- а) Эмпиризм
  - б) Сенсуализм
  - в) Рационализм
  - г) Иррационализм
23. Философское учение, признающее единственным источником знания **разум** человека
- а) Эмпиризм
  - б) Сенсуализм
  - в) Рационализм
  - г) Иррационализм
24. Философское учение, которое отрицает возможность рационального познания мира и признающее единственным источником знания **откровение, вера, инстинкт**:
- а) Эмпиризм
  - б) Сенсуализм
  - в) Рационализм
  - г) Иррационализм
25. Один из основных подходов к проблеме познания, представители которого считали, что мир познаваем (гносеологический оптимизм):
- а) Скептицизм
  - б) Сенсуализм
  - в) Гностицизм
  - г) Агностицизм
26. Один из основных подходов к проблеме познания, представители которого считали, что мир не познаваем или познаваем частично (гносеологический пессимизм):
- а) Скептицизм
  - б) Сенсуализм
  - в) Гностицизм
  - г) Агностицизм
27. «Познание – процесс, в результате которого материя, через свою отражательную способность - сознание, изучает саму себя» - считали представители этого направления:
- а) Материализм
  - б) Идеализм

- в) Скептицизм
  - г) Эмпиризм
28. «Познание - самостоятельная действительность идеального разума» - считали представители этого направления:
- а) Материализм
  - б) Идеализм
  - в) Скептицизм
  - г) Эмпиризм
29. Вопрос о разделении материи и сознания и, как следствие, всех философских направлений, поставил этот философ:
- а) Р. Декарт
  - б) К. Маркс
  - в) Ф. Энгельс
  - г) В. Ленин
30. «Истина – соответствие знания действительности» - такое понимание истины характерно для этой концепции:
- а) Классическая
  - б) Когерентная
  - в) Конвенциональная
  - г) Утилитарная
31. «Истина – результат соглашения» - такое понимание истины характерно для концепции А. Пуанкаре:
- а) Классическая
  - б) Когерентная
  - в) Конвенциональная
  - г) Утилитарная
32. «Истина – свойство самосогласованности знаний» - считали Р. Авенариус и Э. Мах:
- а) Классическая
  - б) Когерентная
  - в) Конвенциональная
  - г) Утилитарная
33. «Истина – это полезное знание, возможность его применения» - считали Ч. Пирс и Д. Дьюи:
- а) Классическая
  - б) Когерентная
  - в) Конвенциональная
  - г) Утилитарная
34. Концепция развития научного знания, предполагающая последовательное накопление научных знаний, ведущее к истине, называется:
- а) Кумулятивизм
  - б) Фальсификация
  - в) Научная революция
  - г) Научная эволюция
35. Концепция развития научного знания, допускающая экспериментальное опровержение теорий (Карл Поппер), называется:
- а) Кумулятивизм
  - б) Фальсификация
  - в) Научная революция
  - г) Научная эволюция
36. Концепция развития научного знания, допускающая принципиальную смену парадигм (Томас Кун), называется:
- а) Кумулятивизм

- б) Фальсификация
  - в) Научная революция
  - г) Научная эволюция
37. Механистическая картина мира, жесткий детерминизм (Галилео Галилей, Исаак Ньютон) – характерны для:
- а) Классической науки
  - б) Неклассической науки
  - в) Постнеклассической науки
38. Релятивистская картина мира, вероятностный детерминизм, включение научного инструментария в результат научного знания (Альберт Эйнштейн) – это:
- а) Классическая наука
  - б) Неклассическая наука
  - в) Постнеклассическая наука
39. Синергетическая картина мира, в которой мир – открытая динамическая саморазвивающаяся система, включающий этику в научное знание (Илья Пригожин) – это:
- а) Классическая наука
  - б) Неклассическая наука
  - в) Постнеклассическая наука
40. Проблема отделения научного знания от ненаучного – это проблема:
- а) Демаркации
  - б) Верификации
  - в) Фальсификации
  - г) Адаптации
41. Невозможность получения достоверного знания об окружающей действительности утверждает:
- а) скептицизм;
  - б) рационализм;
  - в) эмпиризм;
  - г) субъективизм;
  - д) солипсизм.
42. Гносеология – это учение о....
- а) природе;
  - б) познании;
  - в) ценностях;
  - г) человеке;
  - д) бытии.
43. Скептик говорит по поводу познания вещи:
- а) «Я думаю, что она такая-то, но я не уверен».
  - б) «Я не узнаю о ней ничего, и никто не сможет узнать».
  - в) «Я не знаю, какая она, но я надеюсь это узнать».
44. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:
- а) знать все и невозможно;
  - б) знания увеличивают скорбь;
  - в) знать что-то вовсе и не нужно;
  - г) другие не знают и этого.
45. Сократический метод «майевтика» – это:
- а) ироничное подшучивание;
  - б) форма назидания;
  - в) беседа «ни о чем»;
  - г) общение с собеседником с целью познания истины.
46. Родоначальником эмпиризма как философского направления Нового времени являлся:
- а) Дж. Локк;

- б) Д. Юм;
  - в) Б. Спиноза;
  - д) Р. Декарт;
  - е) Ф. Бэкон.
47. Основной метод познания, предложенный Ф. Бэконом является:
- а) анализ;
  - б) синтез;
  - в) дедукция;
  - г) индукция.
48. В философии Нового времени основополагающий принцип рационального сомнения «Я мыслю, следовательно, существую» обосновал:
- а) Ф. Бэкон;
  - б) Дж. Локк;
  - в) Р. Декарт;
  - г) Т. Гоббс.
49. Основным методом получения истинных знаний Р. Декарт считал:
- а) анализ;
  - б) эмпирическую индукцию;
  - в) рациональную дедукцию.
50. По мнению Дж. Локка, основой всякого познания является:
- а) ощущение;
  - б) мысль;
  - в) интуиция;
  - г) опыт.
51. Отражение свойств реальности, возникшее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров головного мозга, характеризует понятие:
- а) восприятие;
  - б) ощущение;
  - г) суждение;
  - д) умозаключение;
  - е) представление.
52. По И. Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:
- а) вещь в себе;
  - б) феномен;
  - в) ноумен.
53. В философии «агностицизм» понимается как:
- а) процесс познания;
  - б) полное или частичное отрицание возможности познания;
  - в) сомнение в возможности познания.
54. В герменевтике основная задача философии (по Г.-Г. Гадамеру) – это..
- а) исследование философских письменных памятников
  - б) современная интерпретация древних идей
  - в) толкование и осмысление текста

#### **Классический и неклассический идеалы рациональности**

- 1) Классическую картину мира отражает принцип:
  - а. Относительности
  - б. Механика
  - в. Синергетика
- 2) Классическая картина мира связана с именем:
  - а. И. Пригожина
  - б. И. Ньютона

- в. А.Эйнштейна
- 3) Неклассическую картину мира отражает принцип:
  - а. Относительности
  - б. Механика
  - в. Синергетика
- 4) Постнеклассическую картину мира отражает принцип:
  - а. Относительности
  - б. Механика
  - в. Синергетика
- 5) Неклассическая картина мира связана с именем:
  - а. И.Пригожина
  - б. И.Ньютона
  - в. А.Эйнштейна
- 6) Постнеклассическая картина мира связана с именем:
  - а. И.Пригожина
  - б. И.Ньютона
  - в. А.Эйнштейна
- 7) Активное средство научного и философского исследования – это ...
  - а. догматизм
  - б. критичность
  - в. предопределенность
- 8) Для науки XVII – XVIII вв. была характерна тенденция сводить все законы природы к законам ...
  - а. биологии
  - б. механики
  - в. математики
- 9) Открытие современной физики в отношении устройства микромира - это ...
  - а. неделимость атома
  - б. корпускулярность мира
  - в. волновое устройство материи
  - г. корпускулярно-волновой дуализм
- 10) Категория, фиксирующая следующую последовательность состояний: небытие – бытие – небытие, называется ...
  - а. время
  - б. пространство
  - в. познание
  - г. объективность
- 11) Автором этих абстракций – абсолютное время, абсолютное пространство, вошедших в категориальный аппарат физики и философии был ...
  - а. Г. Галилей
  - б. И. Ньютон
  - в. Н. Коперник
  - г. Р. Декарт
- 12) Чистоеместилище всех вещей, существующее само по себе, некий ящик, в который можно уложить Землю, планеты, звезды – это содержание ньютоновского определения понятия «абсолютное ...».
  - а. время
  - б. движение
  - в. вещество
  - г. пространство

- 13) Концепция, рассматривающая время и пространство не как самостоятельные сущности, а как системы отношений, образуемые взаимодействующими материальными объектами, называется ...
- а. абсолютной
  - б. реляционной
  - в. классической
  - г. субстанциональной
- 14) Форма бытия, характеризующаяся наличием таких свойств, как одномерность, необратимость, однородность, называется ...
- а. Пространство
  - б. Время
  - в. Движение
  - г. Вещество
- 15) Форма бытия, характеризующаяся наличием таких свойств, как однородность, изотропность, многомерность, называется ...
- а. Пространство
  - б. Время
  - в. Движение
  - г. Вещество
- 16) В философии для обозначения количественных и качественных изменений объективной реальности используется категория:
- а. Пространство
  - б. Время
  - в. Движение
  - г. Вещество
- 17) Свойство материи, имеющее характер атрибута, то есть всегда характерное как для всей материи, так для любого материального объекта – это ...
- а. беспредельность
  - б. движение
  - в. ограниченность
  - г. конкретность
- 18) Теоретик марксизма – Ф. Энгельс выделил следующие формы движения материи – физическая, химическая, механическая, биологическая и ...
- а. сознательная
  - б. духовная
  - в. социальная
  - г. корпускулярно-волновая
- 19) Типы движения, обозначенные в философии:
- а. количественное и качественное
  - б. химическое и физическое
  - в. макро и микро
  - г. интенсивное и экстенсивное
- 20) Количество форм движения по Энгельсу
- а. 2
  - б. 3
  - в. 4
  - г. 5
- 21) Пространство и время самостоятельные, независимые от материи сущности – таково представление в рамках ... концепции
- а. Субстанциональной
  - б. Реляционной
  - в. Относительной

- 22) Пространство, время и материя находятся в особых отношениях и вне этих отношений пространство и время не существуют
- Субстанциальной
  - Реляционной
  - Относительной
- 23) Способность материальных систем воспроизводить в самих себе свойства взаимодействующих с ними других материальных систем:
- Отражение
  - Взаимодействие
  - Реакция
- 24) Простейшая форма биологического отражения – реакция живых организмов на предметы и явления окружающего мира:
- Раздражимость
  - Чувственность
  - Психическое отражение
  - Взаимодействие
- 25) Объективная реальность, данная в сознании человека, который в своей деятельности отражает, идеально воспроизводит объективные закономерные связи реального мира это:
- Познание
  - Память
  - Представление
  - Знание
- 26) Обусловленный общественно-исторической практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование это:
- Познание
  - Память
  - Представление
  - Знание
- 27) Формами чувственного познания являются:
- понятие
  - суждение
  - ощущение
  - восприятие
  - умозаключение
  - представление
- 28) Формами рационального познания являются:
- Понятие
  - суждение
  - ощущение
  - восприятие
  - умозаключение
  - представление
- 29) Знание не соответствующее своему предмету, не совпадающее с ним в философии называется:
- ложь
  - истина
  - дезинформация
  - иллюзия
- 30) Знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним в философии называется:
- ложь
  - истина

- в. дезинформация
- г. иллюзия

### **Научное познание и его особенности**

1. «Философия – это логика науки». К какому направлению современной философии можно отнести данное определение философии:
  - а) неопозитивизм;
  - б) герменевтика;
  - в) экзистенциализм;
  - г) неотрейдиизм;
  - д) неотомизм.
2. Наука как тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:
  - а) Античности;
  - б) Средних веков;
  - в) Возрождения;
  - г) Нового времени.
3. По убеждению Ф. Бэкона смысл и задачи науки - это:
  - а) развитие человеческого духа и знаний о мире;
  - б) достижение власти;
  - в) общественная польза и улучшение жизни людей;
  - г) обретение абсолютной истины.
4. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, называется:
  - а) анализ;
  - б) абстрагирование;
  - в) аналогия;
  - г) синтез;
  - д) индукция.
5. Научные знания создаются в сфере....
  - а) духовного производства
  - б) ценностного освоения действительности
  - в) политической действительности
  - г) материального производства
  - д) управления общественными процессами

### **Проблема истины в философии**

1. Область философии, которая исследует проблему истины:
  - а) аксиология;
  - б) гносеология;
  - в) онтология;
  - г) социология.
2. В философии марксизма «практика» является:
  - а) основой познания;
  - б) целью познания;
  - в) критерием истины;
  - г) заменой теоретических исследований и научного творчества.
3. Формой практики не является:
  - а) преобразование природы с помощью орудий труда;
  - б) преобразование общественного бытия;
  - в) воздействие предметов и явлений на органы чувств человека;
  - г) научный эксперимент.
4. Понятие, противоположное по смыслу истине:
  - а) ложь;
  - б) заблуждение;

- в) суждение;
  - г) предрассудок.
5. Если истина не зависит от познающего субъекта, то она:
- а) абстрактна;
  - б) объективна;
  - в) субъективна;
  - г) абсолютна.
6. Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу):
- а) истина – то, что доказано;
  - б) истина – то, что полезно;
  - в) истина – то, что привычно.
7. Истина – это тождество предмета самому себе утверждал:
- а) Ж.-Ф. Лиотар;
  - б) К.Г. Юнг;
  - в) Э. Гуссерль;
  - г) У. Джеймс;
  - д) М. Хайдеггер.
8. Теория истины, в которой истина понимается как знание, соответствующее действительности называется:
- а) корреспондентская;
  - б) конвенциалистская;
  - в) прагматистская;
  - г) когерентная;
  - д) субъективистская.
9. В современной философии познание как утверждение «власти истины» рассматривает:
- а) Ж.-Ф. Лиотар;
  - б) М. Фуко;
  - г) Ж. Деррида;
  - д) Ж. Бодрийяр.
10. В русской философии истину как «правду» рассматривал:
- а) В. Соловьев;
  - б) Н. А. Бердяев;
  - в) П. Флоренский;
  - г) В. В. Розанов

#### **Раздел 4. Философская антропология. Тестовые задания**

##### **Природа человека и смысл его существования**

1. Согласно экзистенциализму, сущность человека определяется:
- а) совокупностью производственных отношений;
  - б) божественным определением;
  - в) собственным выбором человеком своей цели.
2. В философии Ф. Ницше основным понятием является:
- а) безосновная воля;
  - б) воля к жизни;
  - в) воля к власти;
  - г) воля как жизненный порыв.
3. Согласно Ж.-П. Сартру, бытие, направленное к ничто и осознающее свою конечность – это:
- а) мышление;
  - б) переживание;
  - в) экзистенция;
  - г) научный факт.
4. Согласно Ж.-П. Сартру, свобода для человека – это:
- а) завоевание цивилизации;

- б) великое счастье;
  - в) неизбежное бремя.
5. Центральным определением человеческого существования в герменевтике является:
- а) предрассудок;
  - б) объяснение;
  - в) познание;
  - г) понимание.
6. Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и конкретные поступки человека определяются:
- а) мышлением;
  - б) бессознательным;
  - в) разумом;
  - г) рассудком.
7. Вольтер понимал человека как существо:
- а) природное;
  - б) политическое;
  - в) общественное;
  - г) экзистенциальное.
8. Нравственный закон, по Канту, гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать:
- а) первичной формой твоего поведения;
  - б) принципом инстинкта самосохранения;
  - в) общим «естественным» законом;
  - г) примером для подражания других.
- 1) Область философского знания, направленная на постижение феномена человека:
- а. Антропология
  - б. Психология
  - в. Онтология
  - г. Гносеология
- 2) Подход к изучению человека, когда не просто описываются все признаки человека, а выделяется такой признак, который оказался бы всеохватывающим:
- а. Философский
  - б. Методологический
  - в. Диалектический
  - г. Сущностный
- 3) Совокупность биологических и социальных особенностей человека, единство всего биологического и социального в нем, обозначается термином:
- а. Гендер
  - б. Пол
  - в. Личность
  - г. Индивид
- 4) Индивид – это:
- а. Особенное, неповторимое в человеке
  - б. Социально одаренная индивидуальность
  - в. Характеристика единичного человека, один из многих
  - г. Научный аналог личности
- 5) Индивидуальность – понятие, характеризующее:
- а. Безликость
  - б. Особенное, неповторимое в человеке
  - в. Характеристика единичного человека, один из многих
  - г. Научный аналог личности
- б) Личность – это:

- а. Особенное, неповторимое в человеке
  - б. Социально одаренная индивидуальность
  - в. Характеристика единичного человека, один из многих
  - г. Научный аналог индивида
- 7) Индивид с развитой эмоционально-волевой сферой, представитель своих мыслей, взглядов, суждений, активный субъект права:
- а. Незаменимый человек, уникален
  - б. Личность
  - в. Индивидуальность морфологически выраженная
  - г. Психофизическая индивидуальность
- 8) Новорожденный ребенок – это
- а. индивид
  - б. индивидуальность
  - в. личность
  - г. особь
- 9) Процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему осуществлять свою жизнедеятельность адекватным для данного общества способом, называется:
- а. Обучение
  - б. Воспитание
  - в. Образование
  - г. Социализация
- 10) Процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе, называется:
- а. Обучение
  - б. Воспитание
  - в. Интериоризация
  - г. Социализация
- 11) Этот процесс характеризуется включением социальных норм и ценностей во внутренний мир человека, освоением им ценностей социума:
- а. Обучение
  - б. Воспитание
  - в. Интериоризация
  - г. Социализация
- 12) Философская категория, осознаваемая ценность или ценности, которой или которым человек подчиняет свою жизнь, ради чего ставит или осуществляет жизненные цели:
- а. Смысл жизни
  - б. Свобода
  - в. Добро
  - г. Счастье
- 13) Философское учение, которое обосновывает моральные требования, согласно которым добро определяется как избавление от страданий, как то, что приносит наслаждение, а зло – как то, что влечет за собой страдания:
- а. Гедонизм
  - б. Альтруизм
  - в. Утилитаризм
  - г. Аскетизм
- 14) Этическая концепция, признающая смыслом жизни извлечение пользы:
- а. Гедонизм
  - б. Альтруизм
  - в. Утилитаризм

г. Аскетизм

15) Философско-этическое учение, которое связывает смысл жизни с предельно простой телесной и духовной жизнью:

а. Гедонизм

б. Альтруизм

в. Утилитаризм

г. Аскетизм

### Сознание

1) Высшей формой отражения, высшей формой развития того свойства, которое присуще всей материи, является:

а. Познание

б. Сознание

в. Объект

г. Субъект

2) Впервые проблема сознания в явной форме была сформулирована:

а. Платоном

б. Аристотелем

в. Декартом

г. Кантом

3) Точка зрения, согласно которой сознание (дух) и материя (физическое тело) представляют собой две независимые, взаимодополняющие друг друга и равные по значению субстанции, называется:

а. Монизм

б. Дуализм

в. Плюрализм

г. Идеализм

4) Тело принадлежит материальному миру и потому смертно, тогда как душа является частью мира идей и бессмертна – считал:

а. Платон

б. Аристотель

в. Декарт

г. Кант

5) Теория, в основе которой лежит утверждение о первичности сознания по отношению к материи:

а. Материализм

б. Идеализм

в. Дуализм

г. Плюрализм

6) Термин Идеализм появился в XVIII веке. Впервые его употребил этот философ:

а. Платон

б. Аристотель

в. Декарт

г. Лейбниц

7) Реальным признается только мыслящий субъект, а всё остальное объявляется существующим лишь в его сознании – такая позиция называется:

а. Материализм

б. Дуализм

в. Плюрализм

г. Солипсизм

8) В рамках этого подхода Сознание описывается как свойство мозга:

а. Материализм

- б. субъективный идеализм
  - в. объективный идеализм
  - г. Дуализм
- 9) Всеобщее свойство материи, которое заключается в воспроизведении особенностей изучаемого объекта или процесса; одно из основных понятий материалистической теории познания:
- а. Базис
  - б. Надстройка
  - в. Отражение
  - г. Познание
- 10) Исходная форма отражения, способность к реакции, называется:
- а. Раздражимость
  - б. Чувственность
  - в. Восприятие
  - г. Сознание
- 11) Способность к ощущению, являющиеся начальной формой психики животных. На этой ступени подразумевается наличие нервной ткани:
- а. Раздражимость
  - б. Чувственность
  - в. Восприятие
  - г. Сознание
- 12) На этой ступени предполагается не только дифференцированное изучение свойств и отношения вещей, но и отражение значительного числа существенных в биологическом отношении связей в окружающем мире:
- а. Раздражимость
  - б. Чувственность
  - в. Восприятие
  - г. Сознание
- 13) Активное действие самого субъекта, его творческая активность, которая проявляется в избирательности и целенаправленности восприятия:
- а. Раздражимость
  - б. Чувственность
  - в. Восприятие
  - г. Сознание
- 14) Автор психоаналитической трактовки личности:
- а. Зигмунд Фрейд
  - б. Жан Пиаже
  - в. Николай Павлов
  - г. Джон Дьюи
- 15) Материальной основой психики является нейрофизиологическая деятельность мозга, его рефлекторный механизм, считал:
- а. Зигмунд Фрейд
  - б. Жан Пиаже
  - в. Николай Павлов
  - г. Джон Дьюи
- 16) Процесс развития сознания - это процесс развития интеллекта, считал:
- а. Зигмунд Фрейд
  - б. Жан Пиаже
  - в. Николай Павлов
  - г. Джон Дьюи
- 17) Научный материал усваивается ребенком путем применения сложившихся схем мышления - этот процесс Пиаже называет:

- а. Ассимиляция
- б. Аккомодация
- в. Сублимация
- г. Трансформация

18) Необходимость приспособливаться к новым условиям, меняя уже сложившуюся схему мышления, в концепции Пиаже называется:

- а. Ассимиляция
- б. Аккомодация
- в. Сублимация
- г. Трансформация

19) Защитный механизм психики в концепции З. Фрейда, призванный преобразовать нежелательные, травмирующие и негативные переживания в различные виды конструктивной и востребованной деятельности и поведение:

- а. Ассимиляция
- б. Аккомодация
- в. Сублимация
- г. Трансформация

20) Универсальные изначальные врождённые психические структуры, составляющие содержание коллективного бессознательного, распознаваемые в нашем опыте, в концепции К.Г. Юнга:

- а. Эрос
- б. Танатос
- в. Либи́до
- г. Архетип

21) Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в философском направлении:

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) материализм;
- г) экзистенциализм.

22) Материалистическая философия рассматривает сознание как:

- а) субъективную реальность или субъективный образ реального мира;
- б) высшую функцию мозга, связанную с речью;
- в) душу, использующую мозг в качестве орудия реализации своих целей.

23) Человеческому сознанию присуще:

- а) пассивное отражение действительности;
- б) активная творческая деятельность;
- в) непосредственное воздействие на действительность;
- г) порождение объективной реальности.

24) Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения называется ...

- а) психика
- б) аффект
- в) внимание
- г) память
- д) самосознание

25) Социальное средство хранения и передачи информации, одно из средств управления человеческим поведением носит название .

- а) психика
- б) язык
- в) труд
- г) архетип

26) В современной науке (семиотике) естественный язык рассматривается как:

- а) непосредственная деятельность сознания;
- б) адекватное выражение мысли;
- в) система естественных и искусственных знаков.

27) Бессознательные явления и процессы в психике человека исследует:

- а) психоанализ
- б) феноменология
- в) аналитическая философия
- г) сциентизм
- д) персонализм

### **Раздел 5. Социальная философия. Тестовые задания**

1) История в концепции Карла Ясперса включает 4 эпохи. Назовите эпоху, в которой формируется подлинный человек.

- а. доистория;
- б. великие культуры древности;
- в. осевое время;
- г. научно-техническая эпоха.

2) Как называется самая значительная работа К.Ясперса?

- а. «Философская вера»;
- б. «Критика Готской программы»;
- в. «Осевое время»;
- г. «Постижение истории».

3) Назовите философа, который одним из первых предложил новую схему интерпретации истории – циклическую концепцию:

- а. Г-В-Ф. Гегель;
- б. Освальд Шпенглер;
- в. Карл Маркс;
- г. Карл Ясперс.

4) В своей книге О.Шпенглер писал, что всякая культура переживает определенный возраст. К какому возрасту относится переход культуры в цивилизацию?

- а. детство;
- б. юность;
- в. зрелость;
- г. старость.

5) Согласно Шпенглеру, появление мировых городов, городской массы, денег, мировых войн – это признаки:

- а. культуры;
- б. цивилизации;
- в. государства;
- г. развития.

6) Как называется самая значительная работа Арнольда Тойнби?

- а. «Философская вера»;
- б. «Критика Готской программы»;
- в. «Осевое время»;
- г. «Постижение истории».

7) Согласно концепции этого философа, любая культура, переходя в цивилизацию, начинает свертываться и умирать?

- а. Константина Леонтьева;
- б. Освальда Шпенглера;
- в. Льва Гумилёва;
- г. Арнольда Тойнби.

8) Кто является автором труда под названием «Экономико-философские рукописи»?

- а. Г-В-Ф. Гегель;
  - б. Освальд Шпенглер;
  - в. Карл Маркс;
  - г. Карл Ясперс.
- 9) Кто является автором труда под названием «Византизм и славянство»?
- а. Константин Леонтьев;
  - б. Освальд Шпенглер;
  - в. Лев Гумилёв;
  - г. Арнольд Тойнби.
- 10) В чьей концепции развития мировой истории цивилизация начинается с ответа на вызов?
- а. Константина Леонтьева;
  - б. Освальда Шпенглера;
  - в. Льва Гумилёва;
  - г. Арнольда Тойнби.
- 11) Многолетнее изучение живой природы, растительных и животных организмов во всей полноте их жизни проявилось в критическом разборе теории Дарвина в концепции...
- а. К. Ясперса;
  - б. О. Шпенглера;
  - в. Н.Я. Данилевского;
  - г. Л.Гумилёва.
- 12) По мнению Данилевского, раса, которая будет вершить судьбы мира...
- а. индусы;
  - б. китайцы;
  - в. славяне;
  - г. американцы.
- 13) К. Леонтьев считал себя учеником и продолжателем философии...
- а. Аристотеля;
  - б. К. Ясперса;
  - в. О. Шпенглера;
  - г. Н.Я. Данилевского.
- 14) «Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории... я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, ...и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь... и, наконец, собственная смерть» - такова позиция...:
- а. Леонтьева;
  - б. Шпенглера;
  - в. Данилевского;
  - г. Гумилёва.
- 15) «Теория циклических цивилизаций» - это концепция:
- а. Леонтьева;
  - б. Тойнби;
  - в. Данилевского;
  - г. Гумилёва.
- 16) В концепции А.Тойнби наиболее стимулирующее воздействие оказывает вызов:
- а. слабой силы;
  - б. средней силы;
  - в. достаточно сильный;
  - г. любой.
- 17) Механизм взаимодействия творческого меньшинства и пассивного большинства называется:
- а. консенсус;

- б. мимикрия;
  - в. мимесис;
  - г. манипуляция.
- 18) Делал ставку на материальное производство как ведущий фактор исторических изменений:
- а. Гумилёв;
  - б. Маркс;
  - в. Шпенглер;
  - г. Данилевский.
- 19) Формационная структура К. Маркса напоминает:
- а. слоёный пирог;
  - б. пирог с изюмом;
  - в. суспензию;
- 16) пирамиду. К. Маркс полагал, что в ходе своего исторического развития человечество творит самое себя и особый материальный мир, названный им ...
- а. мир идей
  - б. мир вещей
  - в. вторая природа
  - г. мир абсолютных сущностей
- 17) Форма общества, в котором лидирующая роль принадлежит женщинам, в особенности матерям семейств этого общества:
- а. Матриархат
  - б. Патриархат
  - в. Биархат
  - г. Сообщество
- 18) Форма общества, в котором мужчины являются «доминантным элементом» в семейной, хозяйственной и общественной жизни:
- а. Матриархат
  - б. Патриархат
  - в. Биархат
  - г. Сообщество
- 19) Такая форма общества формирует гуманистические отношения между представителями разных полов:
- а. Матриархат
  - б. Патриархат
  - в. Биархат
  - г. Сообщество
- 20) Группа людей, связанная кровным родством, называется:
- а. Нация
  - б. Класс
  - в. род
  - г. народ
- 21) Население государства или страны, в единстве истории и собственного социального и культурного развития:
- а. Нация
  - б. Класс
  - в. род
  - г. народ
- 22) Исторически сформированный тип общества, представляющий собой *социальную целостность*, которая складывается на основе *общности территории, экономических связей, языка и т.п.*:
- а. Нация

б. Класс

в. род

г. народ

23) Социальная общность, связанная особенностями трудовой или предпринимательской деятельности, отношениями к средствам производства и собственности:

а. Нация

б. Класс

в. род

г. народ

24) Родительская пара и их невзрослые дети, проживающие совместно, называются:

а. Традиционная семья

б. Нетрадиционная семья

в. Нуклеарная семья

г. Полная семья

### ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

#### **Критерии оценивания:**

Из предложенных заданий преподаватель выбирает на рубежный контроль (тестирование) 15 вопросов. За каждое правильно выполненное задание студенту начисляется 1 балл. Соответственно, в итоге, при выполнении всех заданий верно, студент может получить 15 баллов на рубежном контроле.

Компетенция ОК-1 считается сформированной на пороговом уровне, если студент выполнил не менее 60 % задания.

## **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине ФИЛОСОФИЯ**

1. Историческое определение понятия «философии». Определение философии через её значение: «любовь к мудрости» (Пифагор и Платон)», «путь мышления, по которому я иду» (М. Хайдеггер).
2. «Иное» как способ определения философии. Философия и наука.
3. Философия и мировоззрение. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и мифология.
4. Проблема происхождения философии: мифогенная, гносеогенная концепции. Современное состояние философии.
5. Определение философии из её предмета. Типы философствования (западноевропейская): проблема, предмет и персоналии.
6. Типы философствования (отечественной): проблема, предмет и персоналии.
7. Философия как философствование. (М. Хайдеггер).
8. Взаимосвязь философии и жизни (Мышление как действия) (Х. Арндт).
9. Смысл как основа философского знания. Смысл и значение (Дж. Остин, Г. Фреге).
10. Субъект и объект философского знания. Дискурсивность философского знания.
11. Текст как объект философского знания.
12. Бытие текста как «языкового мира» в концепции Г.-Г. Гадамера: парадоксальность процесса понимания; проблема герменевтического круга
13. Теоретические (Основные) разделы философского знания и практические (Неосновные) разделы философского знания.
14. Метафизика как основа представлений о «бытии». Определение бытия.

15. Способы построения единства бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
16. Структурирование бытия в концепции Парменида. Место не-бытия в атомистике Демокрита.
17. Проблема бытия в Античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. Бытие как Единое в представлениях Плотина.
18. Проблема бытия в средневековой философии. Структурирование бытия в средневековых системах неоплатонизма (Дионисий Ареопагит) и перипатетики (Аврелий Августин, Фома Аквинский, Северин Боэций).
19. Проблема бытия в мышлении эпохи Возрождения. Представления о бытии Дж. Бруно и Н. Кузанского.
20. Бытие как субстанция в философии Б. Б. Спинозы.
21. Бытие декартовского Эго.
22. Общественное бытие человека в концепции Т. Гоббса.
23. Проблема бытия в эпоху Просвещения. Концепция бытия как бытия естественного человеческого существа в представлениях Ж.-Ж. Руссо.
24. Бытие познания в кантовском трансцендентализме («вещей-в-себе»; логические понятия; «категорический императив»).
25. Бытие Абсолютной логики И.В. Фихте.
26. Концепция бытия в философии Г.В.Ф. Гегеля («бытие» и «ничто»; Абсолютная идея; основные противоречия в философии Гегеля).
27. Бытие субъект-объектного тождества в философии Ф.Й.В. Шеллинга
28. Нигилизм как точка разворачивания субъективных (Ф. Ницше) и объективных (К. Маркс) конструкций западного мышления в неклассической философии.
29. Структурирование бытия как материи в марксизме: отождествление бытия и материи.
30. Марксистская концепция сущности человека и ей противоречия.
31. Бытие как «воля-к-жизни» в философии Ф. Ницше.
32. Понимание бытия в неклассических онтологических концепциях. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
33. Самоопределение абсолютного бытия в концепции В. С. Соловьева.
34. Тождество бытия и свободы в концепции Н. А. Бердяева.
35. Бытие как истина в концепции П. Флоренского.
36. Идея бытия в мистическом реализме С.Л. Франка.
37. Взаимосвязь онтологии и гносеологии. Основные вопросы гносеологии. Основное познавательное отношение.
38. Модели субъект-объектных отношений: объективно-натуралистическая, субъективно-рефлексивная, современная деятельностная модель.
39. Проблема познаваемости мира. Античный скептицизм (Пиррон, Карнеад, Энезидем, Агрипп). Агностицизм М. де Монтеня.
40. Специфика философского и научного понимания мира. Смысловое единство мира.
41. Научная картина мира (НКР) как способ объективации представлений о «мире».
42. Самодостаточность пространства знания (К. Поппер). Знание о «знании» как структурирование мышления.
43. Сенсуалистические концепции познания (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
44. Рациональное познание как субъективация знания в системе Р. Декарта: дедуктивный метод.
45. Эмпиризм как построение истинного опытного знания в концепции Ф. Бэкон: индуктивный метод.
46. Антиномии как пределы пространства знания в концепции трансцендентального разума И.Канта («антиномии», трансцендентность и трансцендентальность).
47. Концепции истины, критерии истины, формы истины

48. Философия и научная рациональность. Сциентизм и антисциентизм. Метод как способ построения мыслительных конструкций: варианты понимания в философии и науке. Специфика гуманитарного и естественнонаучного методов познания (В. Виндельбанд, В. Дильтей, Г. Риккерт).
49. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе (Ж.-Ф. Лиотар)
50. Историко-философские представления о природе человеческого существования. Соотношение понятий индивид, личность, персона. (З. Бауман, Ж. Бодрийяр, Дж. Агамбен, А. Горц, Х. Арендт).
51. Варианты соотнесения «сущности» и «существования»: религиозная социологическая и экзистенциальная трактовки.
52. Структурирование бытия человека в религиозном экзистенциализме (С. Кьекегор, М. Бубер).
53. Структурирование бытия человека в атеистическом экзистенциализме (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
54. Сознание как «отражение» действительности (А. Г. Спиркин, А.В. Иванов). Структура сознания. Проблема самосознания.
55. Бытие «феноменов» сознания как «жизненного мира» в концепции Э. Гуссерля.
56. Дискурсивное самоопределение понятия сознание.
57. Структурирование бытия как психического в концепции З. Фрейда
58. Структурирование бытия как коллективного бессознательного в представлениях К.-Г. Юнга.
59. Языковое структурирование бытия психического в концепции Ж. Лакана: проблема самоидентификации субъекта в структурном психоанализе.
60. Проблема смысла жизни. Мышление как сущность существования индивидуального бытия «я» (М. Хайдеггер, Х. Арендт).
61. «Человечность» как смыслоположенность сущности человека в концепциях гуманизма (Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, П. Слотердаик).
62. Варианты соотнесения «философии» и «общества».
63. «Общество» как философский концепт (П. Бурдьё, О. Н. Бушмакина)
64. Бытие общества как объективной действительности. Классово-догматический подход в понимании структуризации и исторического развития общества (К. Маркс).
65. Общество как открытая система: социальный функционализм, структура общества; пределы понимания общества как организма.
66. Бытие общества как субъективной реальности (Ж.-Л. Нанси). Социальное конструирование реальности (П. Бергер, П. Бурдьё). Социальная реальность как языковая реальность.
67. «Общество» как аутопоэтическая самореферентная система (Н. Луман): «общество есть коммуникация»; формы коммуникации; инклюзия и эксклюзия; коммуникативный шум.
68. Философское осмысление современных вопросов глобализации/регионализации (У. Бек, З. Бауман). Современные глобальные проблемы как возможности легитимации власти.

### **ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

#### ***Критерии оценки ответа на экзамене:***

Для определения уровня сформированности компетенции предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Дополнительным условием получения оцен-

ки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **4.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ВАРИАНТА ЗАДАНИЙ 1**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: *еженедельно на семинарских занятиях*
2. Место проведения процедуры оценивания: *в учебной аудитории*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину*
4. Форма предъявления знаний *текст на бумажном носителе, устный ответ*
5. Время выполнения задания *1 семестр*
6. Требования к техническому оснащению процедуры оценивания *компьютерная техника, доступ в Интернет, аудитория на 25 мест*
7. Возможность использования дополнительных материалов – *нет*
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *сразу после выступления с ответом на семинаре*
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

##### **4.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ О ПРОВЕДЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ВАРИАНТА ЗАДАНИЙ 2**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: *на семинарских занятиях по итогам изучения разделов на лекциях и семинарах*
2. Место проведения процедуры оценивания: *в учебной аудитории*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину*
4. Форма предъявления знаний *текст на бумажном носителе*
5. Время выполнения задания *1 семестр*
6. Требования к техническому оснащению процедуры оценивания *компьютерная техника, доступ в Интернет, аудитория на 25 мест*
7. Возможность использования дополнительных материалов – *нет*
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *сразу после обработки результатов*
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

#### **4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ О ПРОВЕДЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: *на этапе промежуточного контроля*
2. Место проведения процедуры оценивания: *в учебной аудитории*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину*
4. Форма предъявления знаний *в формате устного ответа на вопросы экзаменационного билета*
5. Время выполнения задания *1 академический час*
6. Требования к техническому оснащению процедуры оценивания *аудитория на 25 мест*
7. Возможность использования дополнительных материалов *студент не может пользоваться дополнительными материалами*
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину, в форме экспертной проверки и оценки*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *сразу после обработки результатов*
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

### ФИЛОСОФИЯ

основной образовательной программы по направлению подготовки

#### **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

направленность (профиль) подготовки

##### **38.03.04.01 Муниципальное управление**

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, а также соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

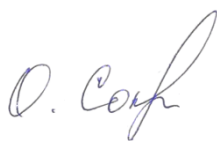
Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции ОК–1, указанных в рабочей программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Соколова О.В., к.ф.н., доцент кафедры



25.12.2017